

Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium
OM: 033648
Pedagógiai Program
Helyi Tanterv

FRANCIA NYELV
TANTÁRGYI PROGRAM

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Képzések megnevezése	Heti óraszámok				
	9/	9.	10.	11.	12.
Francia nyelvet alapórában tartalmazó képzések	-	3	3	3	3
Francia középszintű érettségi előkészítő	-	-	-	1	1

K i s v á r d a
2020.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. Célok és feladatok.....	3
Kapcsolódás a kompetenciákhoz.....	3
Módszerek	4
Tanulási eredmények.....	6
3. A tanulók értékelése.....	7
A tanulók értékelésének módszere. Ellenőrzés és értékelés.....	7
4. A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények és tárgyi feltételek	10
5. A tankönyvkiválasztás elvei	11
Időkeret, óraszámok	11
Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek	11
Választott tankönyvek, munkafüzetek:	11
6. Kerettantervi megfelelés	13
Az óraszámok megoszlása 9. és 10. évfolyamon	13
Az óraszámok megoszlása 11. és 12. évfolyamon	13
Témakörök és fogalomkörök.....	13
7. 9-10. évfolyam	14
Fejlesztési egységek	15
Nyelvi funkciók.....	18
Nyelvi elemek, struktúrák	20
Témakörök - 9. évfolyam. (FEE 1: 0–9.).....	21
Nyelvi funkciók - 9. évfolyam. (FEE 1: 0–9.).....	34
Nyelvi elemek, struktúrák - 9. évfolyam. (FEE 1: 0–9.).....	35
A továbbhaladás feltételei	36
Témakörök - 10. évfolyam (FEE1: 10– FEE2: 6).....	37
Nyelvi funkciók - 10. évfolyam (FEE1: 10– FEE2: 6).....	50
Nyelvi elemek, struktúrák – 10. évfolyam (FEE1: 10– FEE2: 6)	51
A továbbhaladás feltételei	52
8. 11-12. évfolyam	53
Fejlesztési egységek	54
Nyelvi funkciók.....	58
Nyelvi elemek és struktúrák	60
Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:.....	62
Témakörök - 11. évfolyam (FEE2 7– FEE3 3 3)	62
Nyelvi funkciók - 11. évfolyam (FEEN2 7– FEEN3 3).....	80
Nyelvi elemek és struktúrák - 11. évfolyam (FEEN2 7– FEEN3 3)	81
A továbbhaladás feltételei	82
Témakörök – 12. évfolyam (FEEN 3: 4–12).....	83
Nyelvi funkciók - 12. évfolyam (FEEN3 4–12).....	100
Nyelvi elemek és struktúrák - 12. évfolyam (FEEN3 4–12)	102
A továbbhaladás feltételei	103
9. Középszintű érettségi előkészítő.....	105
Az óraszámok megoszlása 11. és 12. évfolyamon	107

1. Bevezetés

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök: A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát. A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

2. Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzon, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul

más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet

eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven. A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciókban és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

3. A tanulók értékelése

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegennyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

A tanulók értékelésének módszere. Ellenőrzés és értékelés

A tanítás folyamán a szaktanár folyamatosan szem előtt tartva a NAT által kitűzött gyakorlati nyelvtudás elsajátításának igényét, választhat az egyéniségének és a tanított csoport adottságainak leginkább megfelelő módszerek közül. A szaktanár módszertani szabadságát tiszteletben tartva javasolható a kommunikatív jellegű feladatok és gyakorlatok gyakori alkalmazása már a kezdeti nyelvtanítási szakasztól. A szituációs gyakorlatok a tanulók nyelvi ismereteinek fejlesztése mellett (beleértve itt a 22beszédszándékok megfelelő kifejezésének elsajátítását) fokozott lehetőséget nyújtanak a személyiségfejlesztésre, mivel aktivitásra, együttműködésre és a problémamegoldó készség fejlesztésére nevelnek.

A megfelelő nyelvi tudatosság elérése érdekében célszerű a használt tankönyvekben található nyelvtani és lexikai feladatok megoldása mellett tematikus nyelvtani számonkérő gyakorlatokkal, ill. nyelvvizsga teszt jellegű feladatválasztós feladatokkal kiegészíteni a gyakoroltatást.

Az eredményes tanítás-tanulás folyamat alapfeltétele a folyamatos, rendszeres ellenőrzés és értékelés, amelynek során képet kapunk arról, hogy a tanulók milyen szinten sajátították el a tananyagot, s hol tartanak az alapkészségek fejlesztésében, milyen mértékben képesek teljesíteni a tantervi követelményeket.

Az értékelés visszajelzést nyújt a tanárnak és a tanulóknak közös munkájuk sikerességéről, és egyben útmutatást szolgáltat a további munka megtervezéséhez is.

Ezen tantervben megfogalmazott követelmények 25 %-os teljesítése a felsőbb osztályba való továbbhaladás feltétele, maximális - itt 80 %-ban - való teljesítése a jeles tanulóktól várható el. Az ellenőrzés és értékelés fontos célja, hogy a tanulókat alapos, szigorú ön-, valamint társaik kulturált ellenőrzésére neveljük.

Mindezek közben fontos a tanulók egyéniségét, képességeit és szorgalmát is szem előtt tartani. A számonkérés és értékelés formái szintén a szaktanár egyéniségéhez és a csoport jellegéhez igazodnak, de célszerű bizonyos változatosságot, sokféleséget biztosítani ezen a területen is. Ügyelnünk kell az írásbeli és szóbeli számonkérési módok megfelelő arányára.

Az első képzési szakasz kezdeti időszakában elsődleges cél a helyesírási alapismeretek elsajátítása, melynek számos lehetséges eszköze között a diktálás után írt szöveg, ill. a hiányos szövegek pótlása a leggyakoribb. Az újonnan bevezetett nyelvtani jelenségek gyakoroltatása,

elsajátításának ellenőrzése során jól használhatók a drill-típusú gyakorlatok, ill. a transzformációs gyakorlatok.

A lexikai jellegű feladatokban komoly hangsúlyt kapnak a szómagyarázatok és a szinonimák keresése, ill. a tanult szavak körülírása. Az új nyelvtani és lexikai anyag komplex elsajátítását számonkérhetjük fordítási feladat, tömörítési gyakorlatok, kérdésekre adott válasz formájában.

Mivel a tantárgyi szakaszok logikai egységet jelentenek a tananyagban, lezárásukként célszerű írásos számonkérést is tartani, melynek segítségével értékelhető az elért teljesítmény. A szóbeli ellenőrzési formák állandó összetevői a tanóráknak, hiszen a NAT célkitűzéseinek megfelelően élő beszédnyelvet tanítunk. Az önálló tanulói gondolatkifejtés, beszámolók, szituációk kidolgozása és a képleírások a leggyakoribb szóbeli számonkérési formák. Évenként javasolható egy-egy memoriter tanítása, számonkérése is.

A tanév ill. más nagyobb tantervi egységek végén célszerű felmérnünk a tanulók nyelvi tudatosságát, nyelvi készségeit, lexikai ismereteit és a tanított tananyag általános elsajátításának fokát. Írásbeli felmérésként teszt, nyelvtani feladatsor, fordítási és fogalmazási feladatok javasolhatók. A szóbeli felmérés célszerű eszköze a témakörökön belüli címekről való gondolatkifejtés- társalgás, képleírás, szövegértési és szituációs feladat.

Tartalma szerint az ellenőrzés vonatkozhat ismeretekre és készségekre. Formája szerint lehet írásbeli és szóbeli.

A szóbeli ellenőrzés szempontjai:

- szókincs
- kiejtés, intonáció, folyamatosság
- nyelvhasználat
- nyelvhelyesség

Az írásbeli ellenőrzés szempontjai:

- információ mennyisége
- szöveg megszerkesztettsége
- szókincs választékossága
- nyelvi helyesség
- helyesírás

Egy tanév alatt legalább a heti óraszámmal megegyező számú nagydolgozatot kell íratni, melynek érdemjegye a félévi / év végi osztályzatok megállapításánál hangsúlyozott jelentéssel bír.

A dolgozatok érdemjegyét a tanuló indokolt esetben, a tanár által megszabott feltételekkel egyszer javíthatja.

A köztes érdemjegyek százalékos határait az adott csoportban oktató tanárok döntenek el. Az alkalmazott ellenőrzési módszerek:

- feladatlapok (teszt, nyelvtani feladatsor, fordítási és fogalmazási feladatok)
- szóbeli felelet (feladatok megoldása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, a témakörökön belüli címekről való gondolatkifejtés- társalgás, képleírás, szövegértési és szituációs feladat stb.);
- témazáró dolgozat (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);

- otthoni munka (házi feladatok megoldása, gyűjtőmunka, kiselőadás készítése stb.);
- csoportmunka (szerepjátékok, érvelés és szituációs helyzetgyakorlatok stb.);
- versenyeken, vetélkedőkön való szereplés, elért eredmények.

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik.

Témazáró, nagydolgozat értékelése (%-ban)

100-80 = 5 jeles (80%)

79-60 = 4 jó (60%)

59-40 = 3 közepes (40%)

39-25 = 2 elégséges (25%)

24-0 = 1 elégtelen

Érettségi, osztályozó, javítóvizsga értékelése

100-80 = 5 jeles (80%)

79-60 = 4 jó (60%)

59-40 = 3 közepes (40%)

39-25 = 2 elégséges (25%)

24-0 = 1 elégtelen

4. A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények és tárgyi feltételek

Szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár, aki rendszeresen figyelemmel követi a tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatába.

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés (és nem az ismeretátadás) áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Szükséges, hogy a nyelvet tanító pedagógus gazdag és korszerű módszertani apparátussal rendelkezzen (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása).

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkivel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosíthatja. Célszerű a nyelvórákat olyan tanteremben tartani, ahol mozgatható asztalok vagy padok, illetve székek állnak rendelkezésre. Ez a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához szükséges. Legyen lehetőség az órán elkészített tárgyak (pl. képek) és szemléltetőeszközök elhelyezésére.

Legyen a teremben lehetőleg CD- és/vagy DVD lejátszó, interaktív tábla. Legyen minden tanulónak hozzáférhető helyen külön felszerelése a manipulatív tevékenységekhez: olló, ragasztó, filctollak stb.

5. A tankönyvkiválasztás elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végig gondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegennyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, és akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni vele. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló esetenként speciális igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

Időkeret, óraszámok

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Francia, 2. idegen nyelv	3	3	3	3

Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	10. évfolyam	12. évfolyam
Második idegen nyelv	A1	A2

Választott tankönyvek, munkafüzetek:

Kiadványok szerzője, címe, kiadója	Kiadványok raktári száma
Michel Soignet - Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1 Tankönyv CD melléklettel Oktatási Hivatal	NT-13198/NAT
Michel Soignet - Szabó Anita: France-Euro-Express 1 Nouveau Munkafüzet Oktatási Hivatal	NT-13198/M/NAT
Michel Soignet - Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 2 Tankönyv CD melléklettel Oktatási Hivatal	NT-13298/NAT

Michel Soignet - Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 2 Munkafüzet Oktatási Hivatal	NT-13298/M/NAT
Michel Soignet - Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 3 Tankönyv CD melléklettel Oktatási Hivatal	NT-13398/NAT
Michel Soignet - Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 3 Munkafüzet Oktatási Hivatal	NT-13398/M/NAT

A sorozat elemeivel a 12. évfolyam végére a B1 szint is teljesíthető.

Segédanyagok:

LX-0131-1 1000 Questions 1000 Réponses Lexika Kiadó Kft. Vida Enikő

Érettségi előkészítő tesztek és kiadványok valamint interneten található segédanyagok, szótárak, országismereti könyvek, prospektusok, francia nyelvű újságok.

6. Kerettantervi megfelelés

Az óraszámok megoszlása 9. és 10. évfolyamon

Témák	Óraszám 9. évf. 3 óra/hét (108 óra)	Óraszám 10. évf. 3 óra/hét (108 óra)
Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	20	20
Environnement et nature	10	10
La vie scolaire	15	15
Voyage, vacances, tourisme	6	6
Vie quotidienne	6	6
Langue française, apprentissage de langue	15	15
Thèmes interculturels	10	11
Thèmes et activités reliés	8	8
Thèmes actuels	6	5
Divertissement	6	6
Partage et transfert de la connaissance	6	6

Az óraszámok megoszlása 11. és 12. évfolyamon

Témák	Óraszám 11. évf. 3 óra/hét (108 óra)	Óraszám 12. évf. 3 óra/hét (93 óra)
Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	14	12
Environnement et nature	11	10
La vie scolaire	11	10
Voyage, vacances, tourisme	6	6
Vie quotidienne	6	6
Langue française, apprentissage de langue	9	7
Thèmes interculturels	11	10
Thèmes et activités reliés	9	7
Thèmes actuels	9	8
Science et technologie, communication	6	5
Divertissement	6	5
Partage et transfert de la connaissance	10	7

Témakörök és fogalomkörök

A 9–12. évfolyamokra ajánlott témakörök és fogalomkörök egyes elemei újra és újra megjelenhetnek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A tanévekre bontott javaslatot elsősorban a kerettantervi ajánlások és a *France-Euro-Express sorozat-(FEE)* alapján állítottuk össze úgy, hogy minden kerettantervben javasolt témakör tárgyalásra kerül.

Figyelembe vettük azt az igényt is, hogy számos esetben a tanulók a 2. idegen nyelvből érettségit kívánnak tenni. Ezért a téma- és fogalomköröknél az A2 szintet meghaladó (B1 szint közeli) tananyagot állítottunk össze. Ettől a tanár a csoport igényeihez igazodva természetesen eltérhet.

7. 9-10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a francia nyelv alapvető szerkezetével, alapszókinccsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Fejlesztési egységek

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvben is használatosak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árák, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).</p> <p>Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.</p> <p>Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóval, beszélgetőpartnerével, lakóhelyéről, a családtagok foglalkozásáról.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.</p> <p>Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p> <p>Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.</p> <p>Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.</p> <p>Egyszerű jelenetek közös előadása.</p> <p>Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.</p> <p>Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Összefüggő beszéd</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>

A fejlesztés tartalma

Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.
 Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.
 Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
 Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinés alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.</p> <p>Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben;</p> <p>az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével;</p> <p>a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.</p> <p>Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.</p> <p>Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.</p> <p>Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.</p> <p>Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.</p> <p>Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p> <p>Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.</p>	
<p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv-és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témáról.

A fejlesztés tartalma
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.</p> <p>Lista írása.</p> <p>Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).</p> <p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tény, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>

Nyelvi funkciók

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás	pardon, monsieur / madame, s'il vous / te plaît, vous êtes bien monsieur?
köszönés, elköszönés	salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain,
	à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard
bemutatás, bemutatkozás	c'est Luc je te présente / je vous présente, moi, je m'appelle, je suis le frère de, enchanté monsieur
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	ça va? vous allez bien? ça va mieux? ça va bien, merci, pas trop mal, super bien

engedélykérés és arra reagálás	je peux? bien sûr (mais), je vous / t'en prie, si tu veux / vous voulez
köszönet és arra reagálás	merci beaucoup, il n'y a pas de quoi, je vous / t'en prie, avec plaisir
bocsánatkérés és arra reagálás	pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie
gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás	joyeux anniversaire, bonne chance, joyeuses fêtes de... merci beaucoup (de tes/vos voeux), tu es/vous êtes gentil
személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás	cher Jean-Marc, chère Michèle, bisous, grosses bises, à bientôt

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

sajnálkozás	je regrette, je suis désolé
öröm	je suis ravi
elégedettség, elégedetlenség	content / triste, heureux / malheureux, agréable / désagréable, aller bien / mal
csodálkozás	tiens, dis donc
remény	j'espère
bánat	je suis (très) triste
bosszúság	mais enfin, ça alors

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás	tu aimes, tu veux, tu trouves ça? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé? super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien
valaki igazának az elismerése	tu as raison
egyetértés, egyet nem értés	oui, non, d'accord, bien sûr, (mais) non, (ce n'est) pas ça excellente idée, comme tu veux, pas question, pas maintenant
tetszés nem tetszés	j'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore / je déteste, je préfère, c'est génial, il est sans intérêt
akarat, kívánság	je veux, j'aimerais, je souhaite
képesség, lehetőség	on peut, il est possible
szükségesség	vous devez, il faut
ígéret	c'est promis, je te / vous promets
dicséret, kritika	bravo, félicitation, ce n'est pas tout à fait ça

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése	voilà, qui est-ce? qu'est-ce que c'est? comment est-il? ce (ne) sont (pas) mes amis / c'est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas / il est noir, beau, mais cher, c'est quelque chose qui, c'est quelqu'un qui
események leírása	cet après-midi, il y a une semaine

információkérés, információadás	où est-il? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller à? c'est simple, tu vas / vous allez
igenlő vagy nemleges válasz	oui / non, c'est ça / ce n'est pas ça en effet, pas tout à fait, pas du tout
tudás, nem tudás	je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas)
bizonyosság, bizonytalanság	certainement, sûrement, absolument, peut-être

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	je voudrais, s'il te / vous plaît
tiltás, felszólítás	il est interdit, (ne) fais / faites (pas)
javaslat és arra reagálás	j'ai une idée, pouvez-vous, voulez-vous, c'est une bonne idée, (mais...) avec plaisir, (mais...)
meghívás és arra reagálás	tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas
kínálás és arra reagálás	tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	c'est (bien) ça? peux-tu / pouvez-vous répéter
nem értés	je ne comprends pas, je n'ai pas bien compris
betűzés kérése, betűzés	comment ça s'écrit, s.v.p.? C comme Cécile
felkérés érthetőbb beszédre	un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p.

Nyelvi elemek, struktúrák

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver
Cselekvések	raconter, il fait beau, c'était en été, je suis allé(e) il faut que tu entendes ça
Birtoklás kifejezése	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n') est (pas) à moi, c'est le mien
Térbeli viszonyok	où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, à gauche, à droite, tout droit, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, en France d'où? de l'école
Időbeli viszonyok	quelle heure est-il? il est X heures, quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi dernier, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, à midi et demi, ce matin, cet après-midi, ce soir, tout de suite, bientôt, jamais, le dimanche, le week-end, en été, longtemps, il y a, pendant

Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, boîte, morceau, plus, moins
Minőségi viszonyok	quel âge? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, beau/ /laid, gentil / antipathique, timide, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, (très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit
Modalitás	ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau
Kohéziós eszközök	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, et, mais, donc, alors

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

Témakörök - 9. évfolyam. (FEE 1: 0–9.)

Témák	Óraszám 9. évf. 3 óra/hét (108 óra)
Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	20
Environnement et nature	10
La vie scolaire	15
Voyage, vacances, tourisme	6
Vie quotidienne	6
Langue française, apprentissage de langue	15
Thèmes interculturels	10
Thèmes et activités reliés	8
Thèmes actuels	6
Divertissement	6
Partage et transfert de la connaissance	6

Tematikai egység	Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	Órakeret 20 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relations familiales, amis – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: environnement, la maison – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parties de la maison, meubles – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacances – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: repas, hobbies – A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, Pâques, anniversaire) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete – Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel – Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata – Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
A tanuló személye, Családi élet, tágabb családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Ismerkedés, bemutatkozás	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve; – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel 	Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<p>megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</p> <ul style="list-style-type: none"> – üzeneteket ír; – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg (PPT): <ul style="list-style-type: none"> ○ családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása ○ a lakóhely és környezetének bemutatása ○ a legjobb barát, barátnő bemutatása – projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> ○ (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? ○ otthon ○ az iskolában ○ a lakóhelyünkön – ismerkedés a francia ünnepekkel film segítségével – szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő – kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: <ul style="list-style-type: none"> ○ ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.) – internetes kutatás – Szerepjátékok: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról ○ Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek 		
Tematikai egység	Environnement et nature	Órakeret 10 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animaux, plantes 		

	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: catastrophes naturelles – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protection de l'environnement, animaux de compagnie – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: climat, temps – Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Lakóhely Időjárás Környezetvédelem Állat-és növényvilág Természeti katasztrófák Házi kedvencek	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – üzeneteket ír; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. 	Biológia Földrajz	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> ○ magyarországi állatkertek és lakóik ○ az árvizek pusztításai Magyarországon és a világban ○ lakóhelyem, környezetem – internetes kutatás – szófelhő <ul style="list-style-type: none"> ○ milyen állatok élnek Angliában/Amerikában/Ausztráliában? 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ hol van a legtöbb földrengés és működő vulkán a világban? – az időjárás különbségei Angliában és Magyarországon – játék <ul style="list-style-type: none"> ○ állat barkochba ○ kvíz/keresztrejtvény
--	--

Tematikai egység	La vie scolaire	Órakeret 15 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choses de l'école, camarades de classe – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'école – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: matières – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: traditions, fêtes de l'école, activités différentes après les cours – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, événements sociaux, l'usage de la langue hors du cours de langue – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partage de la connaissance – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tanesszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok) Tantárgyak, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket; – felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban; – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív 	Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<p>munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</p> <ul style="list-style-type: none"> – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri; – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza; – részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben; – részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben. 		
<p>Javasolt tevékenységi formák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projektmunka: - egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> o iskolai szokások, napirend, órarend o iskolai szabályok o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása - kérdőív készítése: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés - kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása - csoportos feladat: <ul style="list-style-type: none"> ○ szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? ○ mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?
--	---

Tematikai egység	Voyage, vacances, tourisme	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: touristes, le travail des guides; – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types de logement, places célèbres – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, moyens de transport, documents nécessaires – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: voyager en Hongrie et à l'étranger – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: préparer le voyage – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: différences culturelles – Az utazás és turizmus tématerományhoz tartozó egyszerű információk átadása – Interakció az utazás és turizmus tématerományban. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tan eszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Turisztikai célpontok. Nemzetiségek, országok, nyelvek.	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készíti önállóan/kooperatív munkaformában. 	Földrajz Vizuális kultúra Történelem Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> ○ Franciaországi látnivalók, nevezetességek ○ Magyarország híres látnivalói ○ Lakóhelyem nevezetességei – Projektmunka csoportosan <ul style="list-style-type: none"> ○ egy osztálykirándulás megtervezése ○ fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ útvonalterv Franciaországba, milyen országokon, városokon kell átutazni? ○ különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel ○ különleges szállodák/szállások – Szerepjátékok <ul style="list-style-type: none"> ○ idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport ○ szállodai recepciós - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég
---	--

Tematikai egység	Vie quotidienne	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les services publics – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: institutions culturelles, restaurants, vie dans une ville/à la campagne – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: billets et tickets, affiches – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: événements culturels – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: donner des renseignements – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, sortir, culture, voyage – A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Rendelés étteremben Útbaigazítás kérése, adása Kommunikáció utazási irodában Hobbik Belépők vásárlása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is. 	Földrajz Történelem Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon

			interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet? <ul style="list-style-type: none"> ○ gyors étteremben ○ utazási irodában ○ utcán: útbaigazítás kérése és adása ○ helyi látványosságok bemutatása – prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság) – ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek – internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók ○ kviz játék a célnyelvi országokról és hazánkról – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> ○ városi és vidéki élet, ki hogyan érvel? – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: <ul style="list-style-type: none"> ○ a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért? 		

Tematikai egység	Langue française, apprentissage de langue	Órakeret 15 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, languages – Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata – Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is – Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tan eszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
A francia nyelv története, kialakulása, jellemzői Nyelvtanulási -és tanítási stílusok Nyelvtanulást segítő internetes oldalak Nyelvtanulást segítő szoftverek Nyelvhasználati módok Argo	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; – követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben; 	Történelem Angol nyelv Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<ul style="list-style-type: none"> – alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; – nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel – közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal – filmnézés a célnyelven <ul style="list-style-type: none"> ○ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése ○ a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása ○ keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival – betűzésverseny <ul style="list-style-type: none"> ○ Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás) – játékos diktálási feladatok <ul style="list-style-type: none"> – egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak 		

Tematikai egység	Thèmes interculturels	Órakeret 10 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásaikkal – Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete – Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven – A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tananyagok
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Étkezési szokások Nemzeti és egyéb ünnepek Földrajzi jellemzők A főváros, Párizs Franciaország domborzata, városai A francia film	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; – megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait; 	Földrajz Történelem Vizuális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép

Francia konyha Híres franciák	– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.	Digitális kultúra	okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<p>Projectmunka – egyéni vagy csoportos</p> <p>– Franciaország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ a francia és magyar iskolák jellemzői, napirend ○ mindennapi szokások Franciaországban és Magyarországon – van-e különbség? ○ családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában ○ ünnepek a családban ○ viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés) ○ állattartási szokások, kedvenc állatok ○ francia és magyar nyaralási szokások ○ francia időjárás – magyar időjárás ○ Franciaország/Magyarország tájegységei, országrészei ○ francia/magyar étkezési szokások, tipikus ételek ○ híres helyek a két országban <p>– Csoportos játék:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ki tud többet Franciaországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók <p>– rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról</p> <p>– jellegzetes francia étel elkészítése</p>		

Tematikai egység	Thèmes et activités reliés	Órakeret 8 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.	
Követelmények		
Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Kapcsolódási Pontok
Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban; – ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének 	<p>Minden tantárgy</p>
		<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p>

	megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.		projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása <ul style="list-style-type: none"> ○ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál? ○ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet ○ egy híres tudós élete ○ egy francia uralkodó élete ○ Magyarország történelmének egy érdekes alakja ○ célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása – internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz – vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása – csoportos project: <ul style="list-style-type: none"> ○ társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak) 		

Tematikai egység	Thèmes actuels	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tan eszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Politika Gazdaság Tudomány Kultúra Időjárás	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; – találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel. 	Történelem Földrajz Biológia Fizika Dráma és színház Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka: <ul style="list-style-type: none"> ○ aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel ○ képalírások megfogalmazása ○ időjárásjelentés készítése – Egy izgalmas sportesemény megtekintése a francia nyelvű híradóban (pl. úszó VB) <ul style="list-style-type: none"> ○ szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ lenémított film tanulói kommentárral – szerepjáték: <ul style="list-style-type: none"> ○ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
--	--

Tematikai egység	Divertissement	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára – Célnyelvi társasjátékok készítése és használata – Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra. 	<p>Vizuális kultúra</p> <p>Ének-zene</p> <p>Digitális kultúra</p>	<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p> <p>projektor</p>
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – egyéni projektmunkák és bemutatók <ul style="list-style-type: none"> ○ saját szórakozási szokások ○ kedvenc kulturális élmények – felmérés készítése és kiértékelése <ul style="list-style-type: none"> ○ szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb – egyéni internetes kutatások franciául különböző témákban (film színészek, együttesek stb.) – dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése – olvasási verseny az osztályon belül – egy választott könnyített olvasmány feldolgozása – francia tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása – e-mailezés franciául 		

	<ul style="list-style-type: none"> – közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása – csoportchat: <ul style="list-style-type: none"> ○ közös online csoport létrehozása, használata - vélemény rövid blogok írása
--	---

Tematikai egység	Partage et transfert de la connaissance	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven – A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű, egyszerű információ megszerzése. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tananyagok
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Francia dalok Francia színművészek. Francia képzőművészek Francia tudósok	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban; – találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal. 	Történelem Vizuális kultúra Ének-zene Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció 		

Nyelvi funkciók - 9. évfolyam. (FEE 1: 0–9.)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: –

- véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, – ígéret,
- szándék, terv,
- dicséret, kritika.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés
- tiltás
- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés,
- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés,

Nyelvi elemek, struktúrák - 9. évfolyam. (FEE 1: 0–9.)

Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
Cselekvések – jelen idő, a 3. csoportba tartozó igék ragozása jelenben; közvetlen jövő	il pleut, je fais, tu parles, elle lit, je vais partir
Birtoklás kifejezése: az avoir ige ragozása, a de viszonzóval; birtokos névelővel,	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi c'est mon chat

Térbeli viszonyok:	où? là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, d'où? de l'école
Időbeli viszonyok: időpont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, ill. egyéb időhatározó szók	A quelle heure ? quand ? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le weekend, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours d'abord, puis, enfin, quand
Mennyiségi viszonyok – a főnév / melléknév többes száma	Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, les enfants
Minőségi viszonyok: a melléknév; egyeztetése; a főnév neme	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, une jolie robe, gros / mince, faible / fort, beau / laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, , chaud / froid, cher / bon marché, vite, lentement,(très) bien / mal, bon / mauvais, premier
Esetviszonyok	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux
Modalitás: felszólító mód Módbeli segédigék: pouvoir, vouloir	ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu peux
Szövegösszetartó eszközök: névelők és nemük, részelő névelő, birtokos determináns, viszonyozók, határozósók	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où,

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni; – megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlét) létrehozni.

Témakörök - 10. évfolyam (FEE1: 10– FEE2: 6)

Témák	Óraszám 10. évf. 3 óra/hét (108 óra)
Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	20
Environnement et nature	10
La vie scolaire	15
Voyage, vacances, tourisme	6
Vie quotidienne	6
Langue française, apprentissage de langue	15
Thèmes interculturels	11
Thèmes et activités reliés	8
Thèmes actuels	5
Divertissement	6
Partage et transfert de la connaissance	6

Tematikai egység	Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	Órakeret 20 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relations familiales, amis – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: environnement, la maison – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parties de la maison, meubles – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacances – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: repas, hobbies – A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, Pâques, anniversaire) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata – Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
A tanuló személye, Családi élet, tágabb családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Ismerkedés, bemutatkozás	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve; – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – üzeneteket ír; – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon 	Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg (PPT): <ul style="list-style-type: none"> ○ családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása ○ a lakóhely és környezetének bemutatása ○ a legjobb barát, barátnő bemutatása – projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> ○ (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? ○ otthon ○ az iskolában ○ a lakóhelyünkön – ismerkedés a francia ünnepekkel film segítségével – szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő – kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: <ul style="list-style-type: none"> ○ ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.) – internetes kutatás – Szerepjátékok: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról ○ Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek 		

Tematikai egység	Environnement et nature	Órakeret 10 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animaux, plantes – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: catastrophes naturelles – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protection de l’environnement, animaux de compagnie – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: climat, temps – Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. 	

Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Lakóhely Időjárás Környezetvédelem Állat-és növényvilág Természeti katasztrófák Házi kedvencek	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – üzeneteket ír; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. 	Biológia Földrajz	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> ○ magyarországi állatkertek és lakóik ○ az árvizek pusztításai Magyarországon és a világban ○ lakóhelyem, környezetem – internetes kutatás – szófelhő <ul style="list-style-type: none"> ○ hol van a legtöbb földrengés és működő vulkán a világban? – az időjárás különbségei Angliában és Magyarországon – játék <ul style="list-style-type: none"> ○ állat barkochba ○ kvíz/keresztrejtvény 		

Tematikai egység	La vie scolaire	Órakeret 15 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choses de l'école, camarades de classe – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'école – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: matières 	

	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: traditions, fêtes de l'école, activités différentes après les cours – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, événements sociaux, l'usage de la langue hors du cours de langue – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partage de la connaissance – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok) Tantárgyak, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket; – felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban; – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő 	Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<p>írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri; – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza; – részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben; – részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> - projektmunka: - egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> o iskolai szokások, napirend, órarend o iskolai szabályok o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása - kérdőív készítése: <ul style="list-style-type: none"> o kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés - kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása - csoportos feladat: <ul style="list-style-type: none"> o szókérdőív alapján mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kérdőívét felhasználni? o mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven? 		
Tematikai egység	Voyage, vacances, tourisme		Órakeret 6 óra
A tematikai egységhez tartozó	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: touristes, le travail des guides; 		

fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types de logement, places célèbres – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, moyens de transport, documents nécessaires – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: voyager en Hongrie et à l'étranger – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: préparer le voyage – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: différences culturelles – Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása – Interakció az utazás és turizmus témakörében. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tanesszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Turisztikai célpontok. Nemzetiségek, országok, nyelvek.	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában. 	Földrajz Vizuális kultúra Történelem Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> ○ Franciaországi látnivalók, nevezetességek ○ Magyarország híres látnivalói ○ Lakóhelyem nevezetességei – Projektmunka csoportosan <ul style="list-style-type: none"> ○ egy osztálykirándulás megtervezése ○ fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ útvonalterv Franciaországba, milyen országokon, városokon kell átutazni? ○ különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel ○ különleges szállodák/szállások – Szerepjátékok 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport ○ szállodai recepciós - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég
--	---

Tematikai egység	Vie quotidienne	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les services publics – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: institutions culturelles, restaurants, vie dans une ville/à la campagne – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: billets et tickets, affiches – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: événements culturels – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: donner des renseignements – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, sortir, culture, voyage <p>A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.</p>		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tanesszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Rendelés étteremben Útbaigazítás kérése, adása Kommunikáció utazási irodában Hobbik Belépők vásárlása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is. 	Földrajz Történelem	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet? <ul style="list-style-type: none"> ○ gyors étteremben ○ utazási irodában ○ utcán: útbaigazítás kérése és adása ○ helyi látványosságok bemutatása – prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság) – ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek – internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók ○ kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról 		

	<ul style="list-style-type: none"> – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> ○ városi és vidéki élet, ki hogyan érvel? – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: <ul style="list-style-type: none"> ○ a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
--	--

Tematikai egység	Langue française, apprentissage de langue	Órakeret 15 óra
-------------------------	--	----------------------------

A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, languages – Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata – Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is – Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.
---	--

Követelmények		Kapcsolódási	Taneszközök
----------------------	--	---------------------	--------------------

Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Pontok	
------------------------	----------------------------	---------------	--

A francia nyelv története, kialakulása, jellemzői Nyelvtanulási -és tanítási stílusok Nyelvtanulást segítő internetes oldalak Nyelvtanulást segítő szoftverek Nyelvhasználati módok Argo	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; – követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben; – alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; – nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni. 	Történelem Angol nyelv Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
---	---	--	--

Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal – filmnézés a célnyelven <ul style="list-style-type: none"> ○ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése ○ a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása ○ keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival – betűzésverseny <ul style="list-style-type: none"> ○ Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás) – játékos diktálási feladatok <ul style="list-style-type: none"> – egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak
--	--

Tematikai egység	Thèmes interculturels	Órakeret 11 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal – Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete – Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven – A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Étkezési szokások Nemzeti és egyéb ünnepek Földrajzi jellemzők A főváros, Párizs Franciaország domborzata, városai A francia film Francia konyha Híres franciák	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; – megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait; – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja. 	Földrajz Történelem Vizuális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	Projectmunka – egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> – Franciaország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> ○ a francia és magyar iskolák jellemzői, napirend ○ mindennapi szokások Franciaországban és Magyarországon – van-e különbség? ○ családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában ○ ünnepek a családban 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés) ○ állattartási szokások, kedvenc állatok ○ francia és magyar nyaralási szokások ○ francia időjárás – magyar időjárás ○ Franciaország/Magyarország tájegységei, országrészei ○ francia/magyar étkezési szokások, tipikus ételek ○ híres helyek a két országban <ul style="list-style-type: none"> – Csoportos játék: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ki tud többet Franciaországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók – rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról – jellegzetes francia étel elkészítése
--	---

Tematikai egység	Thèmes et activités reliés	Órakeret 8 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.	
Követelmények		
Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Kapcsolódási Pontok
Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban; – ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból. 	<p>Minden tantárgy</p>
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása <ul style="list-style-type: none"> ○ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál? ○ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet ○ egy híres tudós élete ○ egy francia uralkodó élete ○ Magyarország történelmének egy érdekes alakja ○ célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása – internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz 	<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p> <p>projektor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása – csoportos project: <ul style="list-style-type: none"> ○ társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
--	---

Tematikai egység	Thèmes actuels	Órakeret 5 óra
-------------------------	-----------------------	---------------------------

A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.
---	---

Követelmények		Kapcsolódási	Taneszközök
----------------------	--	---------------------	--------------------

Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Pontok	
------------------------	----------------------------	---------------	--

Politika Gazdaság Tudomány Kultúra Időjárás	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; – találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel. 	Történelem Földrajz Biológia Fizika Dráma és színház Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
---	---	---	--

Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka: <ul style="list-style-type: none"> ○ aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel ○ képalírások megfogalmazása ○ időjárásjelentés készítése – Egy izgalmas sportesemény megtekintése a francia nyelvű híradóban (pl. úszó VB) <ul style="list-style-type: none"> ○ szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban ○ lenémított film tanulói kommentárral – szerepjáték: <ul style="list-style-type: none"> ○ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
-------------------------------------	--

Tematikai egység	Divertissement	Órakeret 6 óra
-------------------------	-----------------------	---------------------------

A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára – Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
---	--

	– Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra. 	<p>Vizuális kultúra</p> <p>Ének-zene</p> <p>Digitális kultúra</p>	<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p> <p>projektor</p>
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – egyéni projektmunkák és bemutatók <ul style="list-style-type: none"> ○ saját szórakozási szokások ○ kedvenc kulturális élmények – felmérés készítése és kiértékelése <ul style="list-style-type: none"> ○ szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb – egyéni internetes kutatások franciául különböző témákban (film színészek, együttesek stb.) – dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése – olvasási verseny az osztályon belül – egy választott könnyített olvasmány feldolgozása – francia tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása – e-mailezés franciául – közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása – csoportchat: <ul style="list-style-type: none"> ○ közös online csoport létrehozása, használata - vélemény rövid blogok írása 		
Tematikai egység	Partage et transfert de la connaissance		Órakeret 6 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven – A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű, egyszerű információ megszerzése. 		

Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Francia dalok Francia színművészek. Francia képzőművészek Francia tudósok	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban; – találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal. 	<p>Történelem</p> <p>Vizuális kultúra</p> <p>Ének-zene</p> <p>Digitális kultúra</p>	<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p> <p>projektor</p>
Javasolt tevékenységi formák	– projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció		

Nyelvi funkciók - 10. évfolyam (FEE1: 10– FEE2: 6)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás, – köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás, – gratuláció, jókívánságok és arra reagálás,
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény, – bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés,

- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret,
- szándék, terv,
- dicséret, kritika,
- vágyak kifejezése

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság,
- útbaigazítás
- érdeklődés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás – javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakerdezés, ismétléskérés,
- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés,
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre.

Nyelvi elemek, struktúrák – 10. évfolyam (FEE1: 10– FEE2: 6)

Létezés kifejezése être / il y a közti különbség	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
Cselekvések: visszaható igék; passé composé / imparfait; futur; személytelen szerkezetek	il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes, il se lave, j'ai parlé, je suis allé(e), il pleuvait
Birtoklás kifejezése az avoir ige	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; je n'ai
passé composéban /imparfait-ben, ill. futur-ben	pas de la chance; Ils ont eu un problème; J'avais un oiseau, tu auras un livre,
Térbeli viszonyok: helyhatározók	où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), d'où ? de l'école

Időbeli viszonyok – időhatározók	A quelle heure ? Quand ? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le weekend, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d’abord, puis, enfin,), autrefois quand, avant, déjà, (pas) encore, ne... plus, ne... jamais, toujours, pas toujours, toujours pas
Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, environ, à peu près, il fera X degré
Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok;	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie, Jean est moins gentil que Paul; ; Elle parle aussi bien l’anglais que l’allemand; il est rapide comme l’éclair lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux
Modalitás devoir, falloir	ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois rentrer; il faut le faire; n’ayant plus de travail, il rentre; il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök mutató névmások; határozatlan névmások	un, une, des; le, la, l’, les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu’un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, tout-e; comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que quelque chose / quelqu’un; ne...rien; ne...personne

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni; – egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése A

tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözet, baráti levél) létrehozni

8. 11-12. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

Fejlesztési egységek

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéddek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő
nevelési-fejlesztési céljai	feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.

Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).

A összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.

A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.

A fejlesztés tartalma

Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).

Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.

A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.

A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.

Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai,

képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés). Rövid, egyszerű önéletrajz írása. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása). Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>	

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	<p>A2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
---	---

Nyelvi funkciók

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	s'il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d'anglais?
köszönés, elköszönés	salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l'heure
bemutatás, bemutatkozás	c'est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter moi, je m'appelle, je suis le frère de, enchanté monsieur
telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés	c'est Marie-Jeanne à l'appareil au revoir, monsieur, alors à la prochaine fois
személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás	cher Jean-Marc, ma chère Michèle, bisous, grosses bises, à bientôt, je t'embrasse
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	ça va? vous allez bien? ça va mieux? ça va bien / pas trop mal / merveilleusement bien, merci ça ne va pas du tout
engedélykérés és arra reagálás	je peux? bien sûr (mais), je vous / t'en prie, si tu veux / vous voulez
köszönet és arra reagálás	merci beaucoup/infiniment, il n'y a pas de quoi, je vous / t'en prie, avec plaisir, je vous remercie, madame
bocsánatkérés és arra reagálás	pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie, n'en parlons plus
gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás	joyeux anniversaire, bonne chance / soirée, bon voyage, passer de bonnes vacances, joyeuses fêtes de, je te / vous félicite, merci beaucoup (de tes/vos voeux), tu es/vous êtes gentil, je te / vous remercie de

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

sajnálkozás	je regrette, je suis vraiment désolé
öröm	je suis ravi, quel plaisir / quelle joie!

elégedettség, elégedetlenség	content/triste, heureux/malheureux, agréable/désagréable, aller bien/mal
csodálkozás	tiens, dis donc, vraiment? alors là! quelle surprise!
remény	j'espère, tu y crois?
bánat	je suis (très) triste / désespéré
bosszúság	mais enfin, ça alors, zut alors, mince

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás	tu aimes, tu veux, tu trouves ça? ça te plaît? í ton avis? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé?
	super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien, à mon avis
valaki igazának az elismerése, nem elismerése	tu as raison, c'est justement / exactement ça, tu n'as pas raison, tu as tort, tu te trompes
egyértés, egyet nem értés	oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense(mais) non,(ce n'est) pas ça pas maintenant, pas question
érdeklődés, érdektelenség	qu'est-ce qui t'arrive? raconte-moi, comment... ça ne m'intéresse pas trop, ce n'est pas mon problème
tetszés nem tetszés	j'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore / je déteste, je préfère, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c'est génial, il est sans intérêt

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

dicséret, kritika	bravo, félicitation, chapeau, ce n'est pas tout à fait ça, ce n'est pas trop réussi
ellenvetés, visszautasítása	par contre, au contraire, tout de meme, surtout pas
akarat, kívánság	je veux absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j'aimerais, je serais content si, je souhaite
képesség, lehetőség	on peut, je suis capable de, il est possible, c'est faisable
szükségesség, kötelezettség	vous devez, il faut absolument, il est indispensable
ígéret	c'est promis, je te / vous promets
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt	ça te / vous paraît, comment vous jugez cela? quelle est votre réaction à cela? lequel vous voulez?

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése	voilà, qui est-ce? qu'est-ce que c'est? comment est-il? à quoi ça sert? ce (ne) sont (pas) mes amis / c'est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas / il est noir, beau, mais cher, c'est quelque chose qui, c'est quelqu'un qui, ça sert à
események leírása	cet après-midi, il y a une semaine, alors, moi, je lui dis, c'était

információkérés, információadás	où est-il? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller à? c'est simple, tu vas / vous allez
igenlő vagy nemleges válasz	oui / non, c'est ça / ce n'est pas ça aucun problème en effet, pas tout fait, pas du tout, cela n'est pas possible
tudás, nem tudás	je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) te / vous dire
bizonyosság, bizonytalanság	certainement, sûrement, peut-être, ça se peut, ça m'étonnerait
ismerés, nem ismerés	je vois, je n'y vois pas trop clair

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	je voudrais, s'il te / vous plaît
tiltás, felszólítás	il est interdit, (ne) fais / faites (pas), défense de fumer, veuillez patienter s.v.p.
segítségkérés és arra reagálás	peux-tu / pourriez-vous m'aider, je suis à toi / vous
javaslat és arra reagálás	j'ai une idée, c'est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...)
kínálás és arra reagálás	tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim
meghívás és arra reagálás	tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	c'est (bien) ça? peux-tu / pouvez-vous répéter
nem értés	je ne comprends pas, je n'ai pas bien compris
betűzés kérése, betűzés	comment ça s'écrit, s.v.p.? C comme Cécile
felkérés érthetőbb beszédre	un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p.
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése	si vous voulez mon avis, selon moi, j'ajouterais, écoute ça
megerősítés	c'est celui qui? c'est tout? est-ce que c'est bien cela? est-ce que j'ai bien compris? tu n'en veux vraiment pas?
körülírás	je ne sais pas exactement ça, mais c'est quelque chose
példa megnevezése	tiens, par exemple, c'est le cas de...
témaváltás	d'autre part, d'ailleurs, avez-vous vu? avez-vous entendu?

Nyelvi elemek és struktúrák

Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
--------------------	---

Cselekvések	il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, merci de m'avoir appelé, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir je lui dirai quand il sera arrivé
Birtoklás kifejezése	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi c'est le mien
Térbeli viszonyok	où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de), aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école
Időbeli viszonyok	A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce
Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
	moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que, jusqu'à ce que, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir je lui dirai quand il sera arrivé
Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré
Minőségi viszonyok	quel âge? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau / laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, lentement, (très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense f eux
Modalitás	ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, merci de m'avoir appelé fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus

	de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Témakörök - 11. évfolyam (FEE2 7– FEE3 3 3)

Témák	Óraszám 11. évf. 3 óra/hét (108 óra)
Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	14
Environnement et nature	11
La vie scolaire	11
Voyage, vacances, tourisme	6
Vie quotidienne	6
Langue française, apprentissage de langue	9
Thèmes interculturels	11
Thèmes et activités reliés	9
Thèmes actuels	9
Science et technologie, communication	6
Divertissement	6
Partage et transfert de la connaissance	10

Tematikai egység	Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	Órakeret 14 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relations familiales, amis – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: environnement, maison 	

	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parties de la maison, meubles – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacances – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relations sociaux – Személyes témákhoz tartozó információk átadása – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tan eszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve; – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – összetett írott instrukciókat értelmez; – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; – a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, 	Történelem Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<p>beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;</p> <ul style="list-style-type: none"> – váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban; – üzeneteket ír; – egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését; – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; – kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást; – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. 		
<p>Javasolt tevékenységi formák</p>	<p>Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)</p> <p>Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim</p> <p>érdekes családi történetek a múltból</p> <p>internetes kutató munka és csoportos projekt</p> <p>családok az francia nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok</p> <p>les différentes types de famille</p> <p>szerepek a családon belül</p>		

	<p>Vitafórum pl. tinédzserek helyzete a családban Szerepjáték: pl. az orvosnál prezentáció készítése: Családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek Közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök</p>
--	--

Tematikai egység	Environnement et nature	Órakeret 11 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animaux, plantes – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: catastrophes naturelles – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protection de l’environnement – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la pollution, le réchauffement de la planète – Környezethez tartozó információk átadása – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
<p>A szűkebb környezet természeti kincsei Környezetszennyezés Globális felmelegedés Megújuló energiaforrások Környezetvédelem Fenntartható fejlődés</p>	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket 	<p>Történelem Földrajz Biológia Kémia Digitális kultúra</p>	<p>tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor</p>

	<p>tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</p> <ul style="list-style-type: none"> – véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; – a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; – megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Internetes kutatás: <ul style="list-style-type: none"> ○ veszélyeztetett állatok ○ kihaltó növényfajok ○ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon ○ a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben – Kiselőadás készítése: <ul style="list-style-type: none"> ○ veszélyben a földünk ○ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai ○ a nemzeti parkok és állatkertek feladatai ○ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete? – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> ○ hasznosak-e az állatkertek? ○ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban? – Egy francia nyelvű természetfilm megtekintése 		

Tematikai egység	La vie scolaire	Órakeret 11 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choses de l'école – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: institutions éducatives – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: matières 	

	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: traditions, fêtes de l'école, activités différentes après les cours – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, événements sociaux, l'usage de la langue hors du cours de langue, traditions – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partager la connaissance, les buts de l'apprentissage des langues, orientation professionnelle – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Tantárgyak Iskolatörténet Pályaorientáció A tanári pálya A diáklét előnyei és hátrányai A nyelvtanulás motivációi Tanulók minősítése	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket; – aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába; – felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témakörhöz tartozó témákban; – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; 	Minden tantárgy	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<ul style="list-style-type: none"> – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; – felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat; – megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; – összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy); – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő 		
--	--	--	--

	<p>írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben; – részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben; – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Egyéni kutatás és képes beszámoló: <ul style="list-style-type: none"> ○ régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik ○ a magyarországi és a franciaországi középiskola összehasonlítása – Csoportmunka / projekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ egy osztályprogram megtervezése ○ 'Az ideális iskola' jellemzői – Internetes kutatómunka: - képes beszámolók <ul style="list-style-type: none"> ○ érdekes iskolák a világ különböző részeiben – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hasznos-e az iskolai egyenruha? ○ Jó dolog-e a bentlakásos iskola? ○ Milyen a jó tanár? – Íráskészség fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> ○ beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére ○ panaszkodó email írásai francia barátomnak a sok házi feladatáról 		

Tematikai egység	Voyage, vacances, tourisme	Órakeret 6 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: touristes, le travail des guides; – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types de logement, places célèbres – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, moyens de transport, documents nécessaires – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: voyager en Hongrie et à l'étranger 	

	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: préparer le voyage – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: différences culturelles – Az utazás és turizmus tématerületéhez tartozó egyszerű információk átadása – Interakció az utazás és turizmus tématerületében. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Utazás megtervezése Közlekedési eszközök Biztosítás Az idegenvezetői szakma Szállástípusok	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématerülethez kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; <ul style="list-style-type: none"> – egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően. 	Történelem Földrajz Vizuális kultúra Magyar nyelv és irodalom Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> ○ Franciaországi látnivalók, nevezetességek ○ Magyarország híres látnivalói ○ Lakóhelyem nevezetességei – Projekt munka csoportosan <ul style="list-style-type: none"> ○ egy osztálykirándulás megtervezése ○ fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ útvonalterv Franciaországba, milyen országokon, városokon kell átutazni? ○ különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel ○ különleges szállodák/szállások – Szerepjátékok <ul style="list-style-type: none"> ○ idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport ○ szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég 		

Tematikai egység	Vie quotidienne	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les services publics – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: institutions culturelles, restaurants, vie dans une ville/à la campagne – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: billets et tickets, affiches – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: événements culturels – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: donner des renseignements – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, sortir, culture, voyage – A közéleti témartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Rendelés étteremben Útbaigazítás kérése, adása Kommunikáció utazási irodában Hobbik Belépők vásárlása Ügyintézés bankban, postán Szerelő hívása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.	Vizuális kultúra Ének-zene Történelem Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet? <ul style="list-style-type: none"> ○ gyors étteremben ○ utazási irodában ○ utcán: útbaigazítás kérése és adása ○ Helyi látványosságok bemutatása – prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság) – ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek – internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók ○ kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról – Vitafórum: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ városi és vidéki élet, ki hogyan érvel? – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: <ul style="list-style-type: none"> ○ a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
--	--

Tematikai egység	Langue française, apprentissage de langue	Órakeret 9 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, languages – Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata – Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is – Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Nyelvtanulási -és tanítási stílusok Nyelvtanulást segítő internetes oldalak Nyelvtanulást segítő szoftverek Nyelvhasználati módok Argo	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; – követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben; – alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; – nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni. 	Vizuális kultúra Digitális kultúra Magyar nyelv és irodalom Angol nyelv	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel 		

	<ul style="list-style-type: none"> – közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlapppal – filmnézés a célnyelven <ul style="list-style-type: none"> ○ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése ○ a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása ○ keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival – betűzésverseny <ul style="list-style-type: none"> ○ Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás) – játékos diktálási feladatok – egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak
--	--

Tematikai egység	Thèmes interculturels	Órakeret 11 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete – Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete – Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven – Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása. 	
Követelmények		Kapcsolódási Pontok
Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Taneszközök
Étkezési szokások Nemzeti és egyéb ünnepek Földrajzi jellemzők A főváros, Párizs Franciaország domborzata, városai A francia film Francia konyha Híres franciák	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket; – találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; – megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait; – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja. 	Földrajz Történelem Vizuális kultúra Digitális kultúra
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Projektmunka: <ul style="list-style-type: none"> ○ a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban ○ a falvak szerepe a manapság a két országban ○ Népviselet Franciaországban és Magyarországon? ○ Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért? – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ Roland Garros ○ Cannes 	
		tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentáció <ul style="list-style-type: none"> ○ karácsony ünneplése a világ országaiban ○ a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra – Játék: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás? ○ kviz különböző országok étkezési szokásairól – „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba – Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> ○ mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban
--	---

Tematikai egység	Thèmes et activités reliés	Órakeret 9 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból – Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tananyagok
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban; – aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból. 	Minden tantárgy	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Projekt munka (egyéni) <ul style="list-style-type: none"> ○ szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához ○ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése – (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről – Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> ○ melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben? ○ kell-e a mindennapos testnevelés? ○ fontos-e a zene és a tánc? ○ kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának? ○ fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása? – Játék <ul style="list-style-type: none"> ○ szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista? ○ történelmi események modellezése szerepjátékkal
---	---

Tematikai egység	Thèmes actuels	Órakeret 9 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Politika Gazdaság Tudomány Kultúra Időjárás	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; – megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban; – megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét. 	Történelem Földrajz Biológia Fizika Dráma és színház Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Online videók megtekintése <ul style="list-style-type: none"> ○ hírműsorok ○ aktuális eseményekről szóló tudósítások ○ riportok – Szerepjáték <ul style="list-style-type: none"> ○ 'néma' videókhoz szövegkésztés és eljátszás ○ TV interjúkésztés egy híres emberrel (pl. sportolóval) – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról ○ szókincsfejlesztés a média világához – Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv <ul style="list-style-type: none"> ○ a szalagcímek nyelvezete ○ az újságcikkek stílusa szerkezete ○ különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
-------------------------------------	---

Tematikai egység	Science et technologie, communication	Órakeret
		6 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objets utilisés par tout le monde, téléphone portable, ordinateur, Internet – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: technologies utilisées en général, pour apprendre, pour travailler – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, réseaux sociaux – Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban. 	

Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tan eszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Internet Tanulást segítő szoftverek, internetes oldalak Közösségi háló	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;	Történelem Digitális kultúra Földrajz	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.		
Javasolt tevékenységi formák	<p>Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... a közlekedést a házimunkát az oktatást? a kommunikációt?</p> <p>Internetes kutatómunka és prezentáció a világ legfontosabb találmányai a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán Vitafórum az internet jövője Mire jó a virtuális valóság? a közösségi oldalak előnyei és hátrányai Haladás-e minden változás?</p>		

Tematikai egység	Divertissement	Órakeret 6 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték) – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára. 	

Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; – értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket; 	<p>Vizuális kultúra</p> <p>Ének-zene</p> <p>Digitális kultúra</p>	<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p> <p>projektor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt; – rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; – üzeneteket ír; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ külföldi kulturális események megismerése, bemutatása ○ hazai fesztiválok bemutatása, értékelése ○ érdekes kiállítások, múzeumok – Egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése – Kedvenc filmem bemutatása franciául – Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása <ul style="list-style-type: none"> ○ a szöveg leírása és értelmezése – Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása 		

Tematikai egység	Partage et transfert de la connaissance	Órakeret 10 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		

<p>Francia és egyéb dalok Francia és egyéb színművészek. Francia és egyéb képzőművészek Francia és egyéb tudósok</p>	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; – hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal; – felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre; – felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra. 	<p>Történelem</p> <p>Vizuális kultúra</p> <p>Ének-zene</p> <p>Digitális kultúra</p>	<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p> <p>projektor</p>
<p>Javasolt tevékenységi formák</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Projektmunka (egyéni vagy csoportos) <ul style="list-style-type: none"> ○ prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban ○ Francia nyelvű filmek, programok ismertetése a franciás faliújságon írásban ○ Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)
--	--

Nyelvi funkciók - 11. évfolyam (FEEN2 7– FEEN3 3)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás;
- elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érvelés
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék, terv;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;

- igenlő vagy nemleges válasz; – tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás; – kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Nyelvi elemek és struktúrák - 11. évfolyam (FEEN2 7– FEEN3 3)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n’y) a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
Cselekvések szenvedő szerkezet, feltételes jelen; l’accord du participe passé; függő beszéd (jelen), műveltető	il pleut, il fera beau, s’il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais; fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail est terminé ; n’ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, , il dit qu’il est malade
Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’)est (pas) à moi ; ; je n’ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J’avais un oiseau, tu auras un livre, c’est le mien
Térbeli viszonyok	Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d’un côté, de l’autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n’importe où, vers, au nord, dans l’ouest, d’où? de l’école
Időbeli viszonyok:	A quelle heure ? quand ? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d’habitude, une fois(par), autrefois, d’abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que de temps en temps, l plupart du temps, tout à l’heure, une semaine sur deux

Mennyiségi viszonyok:	Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré
Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok; A határozószók képzése;	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau / laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok:	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux; je lui en donne; il nous y emmène
Modalitás–impératif: être, avoir subjonctif; jelen feltételes;	Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, sois immobile, n'aie pas
gérondif; a műveltető	peur fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök, határozatlan névmások, vonatkozó névmások	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, : tout-e, même celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que : lequel, etc.; qui / que, où, sans

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; – beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű történetet megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

Témakörök – 12. évfolyam (FEEN 3: 4–12)

Témák	Óraszám 12. évf. 3 óra/hét (93 óra)
Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	12
Environnement et nature	10
La vie scolaire	10
Voyage, vacances, tourisme	6
Vie quotidienne	6
Langue française, apprentissage de langue	7
Thèmes interculturels	10
Thèmes et activités reliés	7
Thèmes actuels	8
Science et technologie, communication	5
Divertissement	5
Partage et transfert de la connaissance	7

Tematikai egység	Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	Órakeret 12 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relations familiales, amis – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: environnement, maison – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parties de la maison, meubles – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacances – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relations sociaux – Személyes témákhoz tartozó információk átadása – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tan eszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve; – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – összetett írott instrukciókat értelmez; – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; 	Történelem Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<ul style="list-style-type: none"> – véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; – a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; – váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban; – üzeneteket ír; – egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését; – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; – kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást; – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. 		
--	--	--	--

Javasolt tevékenységi formák	<p>Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)</p> <p>Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim</p> <p>érdekes családi történetek a múltból</p> <p>internetes kutató munka és csoportos projekt</p> <p>családok az francia nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok</p> <p>les différentes types de famille</p> <p>szerepek a családon belül</p> <p>Vitafórum</p> <p>pl. tinédzserek helyzete a családban</p> <p>Szerepjáték:</p> <p>pl. az orvosnál</p> <p>prezentáció készítése:</p> <p>Családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek</p> <p>Közvélemény kutatás:</p> <p>hobbik, érdeklődési körök</p>
-------------------------------------	--

Tematikai egység	Environnement et nature	Órakeret
		10 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animaux, plantes – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: catastrophes naturelles – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protection de l’environnement – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la pollution, le réchauffement de la planète – Környezethez tartozó információk átadása – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. 	
Követelmények		
Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Kapcsolódási Pontok
A szűkebb környezet természeti kincsei Környezetszennyezés Globális felmelegedés Megújuló energiaforrások Környezetvédelem Fenntartható fejlődés	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, 	Történelem Földrajz Biológia Kémia Digitális kultúra
		tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<p>egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</p> <ul style="list-style-type: none"> – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; – a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; – megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Internetes kutatás: <ul style="list-style-type: none"> ○ veszélyeztetett állatok ○ kihaltó növényfajok ○ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon ○ a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben – Kiselőadás készítése: <ul style="list-style-type: none"> ○ veszélyben a földünk ○ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai ○ a nemzeti parkok és állatkertek feladatai ○ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete? – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> ○ hasznosak-e az állatkertek? ○ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban? – Egy francia nyelvű természetfilm megtekintése 		
Tematikai egység	La vie scolaire	Órakeret 10 óra	
A tematikai egységhez tartozó	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choses de l'école 		

fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: institutions éducatives – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: matières – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: traditions, fêtes de l'école, activités différentes après les cours – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, événements sociaux, l'usage de la langue hors du cours de langue, traditions – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partager la connaissance, les buts de l'apprentissage des langues, orientation professionnelle – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Tantárgyak Iskolatörténet Pályaorientáció A tanári pálya A diáklét előnyei és hátrányai A nyelvtanulás motivációi Tanulók minősítése	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket; – aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába; – felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban; – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult 	Minden tantárgy	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor

	<p>nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; – felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat; – megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; – összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy); – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; – részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben; – részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben; – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Egyéni kutatás és képes beszámoló: <ul style="list-style-type: none"> ○ régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik ○ a magyarországi és a franciaországi középiskola összehasonlítása – Csoportmunka / projekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ egy osztályprogram megtervezése ○ 'Az ideális iskola' jellemzői – Internetes kutatómunka: - képes beszámolók <ul style="list-style-type: none"> ○ érdekes iskolák a világ különböző részeiben – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hasznos-e az iskolai egyenruha? ○ Jó dolog-e a bentlakásos iskola? ○ Milyen a jó tanár? – Íráskészség fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> ○ beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére ○ panaszkodó email írásai francia barátomnak a sok házi feladatról 		

Tematikai egység	Voyage, vacances, tourisme	Órakeret 6 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: touristes, le travail des guides; – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types de logement, places célèbres – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, moyens de transport, documents nécessaires 	

	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: voyager en Hongrie et à l'étranger – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: préparer le voyage – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: différences culturelles – Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása – Interakció az utazás és turizmus témakörében. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tanulmányi eszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Utazás megtervezése Közlekedési eszközök Biztosítás Az idegenvezetői szakma Szállástípusok	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az egyszerű, az adott témakörhöz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.	Történelem Földrajz Vizuális kultúra Magyar nyelv és irodalom Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) Franciaországi láttnivalók, nevezetességek Magyarország híres láttnivalói Lakóhelyem nevezetességei Projekt munka csoportosan egy osztálykirándulás megtervezése fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok Internetes kutatómunka útvonalterv Franciaországba, milyen országokon, városokon kell átutazni? különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel különleges szállodák/szállások Szerepjátékok idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég		

Tematikai egység	Vie quotidienne	Órakeret 6 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les services publics – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: institutions culturelles, restaurants, vie dans une ville/à la campagne – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: billets et tickets, affiches – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: événements culturels – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: donner des renseignements – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, sortir, culture, voyage – A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Rendelés étteremben Útbaigazítás kérése, adása Kommunikáció utazási irodában Hobbik Belépők vásárlása Ügyintézés bankban, postán Szerelő hívása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.	Vizuális kultúra Ének-zene Történelem Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet? <ul style="list-style-type: none"> ○ gyors étteremben ○ utazási irodában ○ utcán: útbaigazítás kérése és adása ○ Helyi látványosságok bemutatása – prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság) – ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek – internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók ○ kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> ○ városi és vidéki élet, ki hogyan érvel? – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
--	--

Tematikai egység	Langue française, apprentissage de langue	Órakeret 7 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre la langue, languages – Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata – Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is – Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Nyelvtanulási -és tanítási stílusok Nyelvtanulást segítő internetes oldalak Nyelvtanulást segítő szoftverek Nyelvhasználati módok Argo	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; – követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben; – alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; – nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni. 	Vizuális kultúra Digitális kultúra Magyar nyelv és irodalom Angol nyelv	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel – közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal – filmnézés a célnyelven <ul style="list-style-type: none"> ○ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása ○ keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival <ul style="list-style-type: none"> – betűzésverseny <ul style="list-style-type: none"> ○ Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás) – játékos diktálási feladatok – egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak
--	---

Tematikai egység	Thèmes interculturels	Órakeret 10 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete – Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete – Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven – Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneshközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Étkezési szokások Nemzeti és egyéb ünnepek Földrajzi jellemzők A főváros, Párizs Franciaország domborzata, városai A francia film Francia konyha Híres franciák	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none"> – célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket; – találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; – megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait; – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja. 	Földrajz Történelem Vizuális kultúra Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Projektmunka: <ul style="list-style-type: none"> ○ a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban ○ a falvak szerepe a manapság a két országban ○ Népviselő Franciaországban és Magyarországon? ○ Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért? – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ Roland Garros ○ Cannes – Prezentáció <ul style="list-style-type: none"> ○ karácsony ünneplése a világ országaiban ○ a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra – Játék: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás? ○ kvíz különböző országok étkezési szokásairól <p>– „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba</p> <p>– Vitafórum</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban
--	--

Tematikai egység	Thèmes et activités reliés	Órakeret 7 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból – Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban; – aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból. 	Minden tantárgy	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Projekt munka (egyéni) <ul style="list-style-type: none"> ○ szókinccsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához ○ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése – (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről – Vitafórum 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben? ○ kell-e a mindennapos testnevelés? ○ fontos-e a zene és a tánc? ○ kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának? ○ fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása? <p>– Játék</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista? ○ történelmi események modellezése szerepjátékkal
--	---

Tematikai egység	Thèmes actuels	Órakeret 8 óra	
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Taneszközök
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Politika Gazdaság Tudomány Kultúra Időjárás	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; – megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban; – megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét. 	Történelem Földrajz Biológia Fizika Dráma és színház Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Online videók megtekintése <ul style="list-style-type: none"> ○ hírműsorok ○ aktuális eseményekről szóló tudósítások ○ riportok – Szerepjáték <ul style="list-style-type: none"> ○ 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás ○ TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval) 		

	<ul style="list-style-type: none"> – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról ○ szókincsfejlesztés a média világához – Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv <ul style="list-style-type: none"> ○ a szalagcímek nyelvezete ○ az újságcikkek stílusa szerkezete ○ különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
--	--

Tematikai egység	Science et technologie, communication	Órakeret 5 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objets utilisés par tout le monde, téléphone portable, ordinateur, Internet – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: technologies utilisées en général, pour apprendre, pour travailler – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, réseaux sociaux – Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban. 	
Követelmények		Kapcsolódási Pontok
Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Tanesszközök
Internet Tanulást segítő szoftverek, internetes oldalak Közösségi háló	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is; az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.	Történelem Digitális kultúra Földrajz tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla projektor
Javasolt tevékenységi formák	Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... a közlekedést a házimunkát az oktatást? a kommunikációt?	

	<p>Internetes kutatómunka és prezentáció a világ legfontosabb találmányai a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán Vitafórum az internet jövője Mire jó a virtuális valóság? a közösségi oldalak előnyei és hátrányai Haladás-e minden változás?</p>
--	---

Tematikai egység	Divertissement	Órakeret 5 óra
-------------------------	-----------------------	---------------------------------

A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték) – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.
---	---

Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tananyagok
----------------------	--	----------------------------	-------------------

Témák / Altémák	Tanulási eredmények	Kapcsolódási Pontok	Tananyagok
------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------

Szabadon választott témák	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; – értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt; 	<p>Vizuális kultúra</p> <p>Ének-zene Digitális kultúra</p>	<p>tankönyv</p> <p>munkafüzet</p> <p>tablet</p> <p>számítógép</p> <p>okostelefon</p> <p>interaktív tábla</p> <p>projektor</p>
---------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; – üzeneteket ír; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra. 		
Javasolt tevékenységi formák	<ul style="list-style-type: none"> – Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> ○ külföldi kulturális események megismerése, bemutatása ○ hazai fesztiválok bemutatása, értékelése ○ érdekes kiállítások, múzeumok – Egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése – Kedvenc filmem bemutatása franciául – Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása <ul style="list-style-type: none"> ○ a szöveg leírása és értelmezése – Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása 		

Tematikai egység	Partage et transfert de la connaissance		Órakeret 7 óra
A tematikai egységhez tartozó fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése. 		
Követelmények		Kapcsolódási Pontok	Tananyagok
Témák / Altémák	Tanulási eredmények		
Francia és egyéb dalok Francia és egyéb színművészek. Francia és egyéb képzőművészek Francia és egyéb tudósok	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott 	Történelem Vizuális kultúra Ének-zene Digitális kultúra	tankönyv munkafüzet tablet számítógép okostelefon interaktív tábla

	<p>projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;</p> <ul style="list-style-type: none"> – hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal; – felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre; – felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra. 		projektor
<p>Javasolt tevékenységi formák</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Projektmunka (egyéni vagy csoportos) <ul style="list-style-type: none"> ○ prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak ○ Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban ○ Francia nyelvű filmek, programok ismertetése a franciás faliújságon írásban ○ Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.) 		

Nyelvi funkciók - 12. évfolyam (FEEN3 4–12)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;

- telefonálásnál bemutatkozás;
- elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás;
- érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: –
sajnálkozás;

- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érvelés
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék, terv;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz; – tudás, nem tudás; – bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás; – kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;

- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Nyelvi elemek és struktúrák - 12. évfolyam (FEEN3 4–12)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
Cselekvések : plus-que parfait, subjonctif, függő beszéd; feltételes múlt	il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, merci de m'avoir appelé, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir
	je lui dirai quand il sera arrivé
Birtoklás kifejezése	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi c'est le mien
Térbeli viszonyok:	Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école au-dessous de; au dessus de; par dessous; par-dessus
Időbeli viszonyok	A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que, jusqu'à ce que, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir : tantôt... tantôt, je lui dirai quand il sera arrivé
Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré

Minőségi viszonyok	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux
Modalitás subjonctif, feltételes múlt, participe présent	Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök –ok- és következmény kifejezése	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que: or,

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;

- társalgásban álláspontot, véleményt kifejejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

9. Középszintű érettségi előkészítő

11-12. évfolyam (9+10 évfolyamra épül)

A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a II. idegen nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt. A célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek a témaköröknél megadott kapcsolódási pontok. A nevelési cél: a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás segítséget nyújt a magánéletben, a tanulásban, s később a szakmai pályafutásuk során is.

A 11. évfolyam elején a tanulók már rendelkeznek nyelvtudási tapasztalattal, könnyebben megértik a társalgási fordulatokhoz szükséges kérdéseket, amelyekhez felhasználják az első két évfolyam során elsajátított nyelvtani tudásukat. A gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai skála első szintjére, az A1 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvtanulás során lehetőségeket biztosítunk számukra a célnyelvi kommunikációs fordulatok elsajátítására. Tudatosítani kell az iskolai, nyelvórán kívüli (előkészítő) nyelvtanulás, gyakorlás lehetőségeit, hogy mindezzel segítsük a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban a tanár építhet a tanulók idegen nyelvi kreativitására, probléma megoldó és kritikai gondolkodására is. Meghatározóak a motivációt fenntartó órai tevékenységek, az interakciós formák, az órák légköre, a pozitív visszajelzések. Az előkészítők során bővíteni kell a tanórai szóbeli beszédképességüket.

A 9.-10. évfolyam ajánlott témakörei:

- A tanuló személye, önéletrajza, személyes tervek
- A család, családtagok, családi élet
- Otthoni teendők
- Ismerkedés, bemutatkozás
- Női és férfi szerepek
- Külső és belső jellemzés
- Barátok, baráti körök
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Az iskola bemutatása, az iskolai élet, események
- Az iskola rendszer
- Tantárgyak, a nyelvtanulás, órarend
- Foglalkozások, pályaválasztás, továbbtanulás, vagy munkába állás
- Napirend, időbeosztás
- Táplálkozás, ételek, testmozgás, egészséges életmód
- Étkezés, (otthon a családban, iskolai menzán, gyorsétteremben), étkek, étkezési szokások - Szabadidő, hobbi
- Újságok, folyóiratok, könyvek
- Színház, mozi, koncert
- Rádió, TV, az internet szerepe, olvasás
- Utazás, előkészületek, közlekedési eszközök, tömegközlekedés
- Nyaralás, (itthon és külföldön)
- Technikai eszközök a mindennapi életben
- Vásárlás, szolgáltatások (posta, bank), zsebpénz
- Lakóhely (lakás, szobák bemutatása)

- Növények és állatok a környezetünkben
- Időjárás, éghajlat
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

A 11.-12. évfolyam ajánlott témakörei:

- A tanuló személye, önéletrajza, életének fontosabb állomásai
- Személyes tervek
- A család, családtagok, családi élet mindennapjai, családi kapcsolatok
- Az emberek jellemzése (külső, belső)
- Ismerkedés, bemutatkozás
- Kapcsolatok felnőttekkel (tizenévesek világa)
- Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság - Barátok, baráti körök
- Ünnepek, családi ünnepek, a Zene ünnepe
- Öltözködés, divat
- Környezetünk: lakóhely és környéke és otthon
- A lakóhely nevezetességei
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem, kisállattartás, állatok örökbefogadása
- Időjárás, éghajlat
- Az iskola bemutatása, az iskolai élet, események
- Az iskolarendszer, tanulmányi munkák, iskolai hagyományok
- Tantárgyak, a nyelvtanulás,(annak szerepe és fontossága)
- A munka világa (nyári munkavállalás)
- Foglalkozások, pályaválasztás, továbbtanulás, vagy munkába állás - Napirend, időbeosztás
- Táplálkozás, ételek, testmozgás, egészséges életmód, testápolás
- Étkezés, (otthon a családban, iskolai menzán, gyorsétteremben), étkek, étkezési szokások -
Betegségek, orvosnál
- Szabadidő, hobbi, szórakozás
- Újságok, folyóiratok, könyvek
- Színház, mozi, koncert
- Rádió, TV, az internet szerepe, olvasás
- Utazás, előkészületek, közlekedési eszközök, tömegközlekedés
- Szálláslehetőségek (szálloda, camping, ifjúsági szálló)
- Nyaralás, (itthon és külföldön)
- Tudomány, technikai eszközök a mindennapi életben (háztartási gépek)
- Vásárlás, szolgáltatások (posta, bank), zsebpénz, pénz szerepe
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

A francia nyelvi középszintű érettségi előkészítő:

11. évfolyam (9.-10.évfolyamra épül) évi 36 óra (heti 1 óra)

12. évfolyam (11-12.évfolyamra épül) évi 31 óra (heti 1 óra)

Az óraszámok megoszlása 11. és 12. évfolyamon

Témák	Óraszám 11. évf. 3 óra/hét (36 óra)	Óraszám 12. évf. 3 óra/hét (31 óra)
Thèmes personnels: relations familiales, mode de vie	3	2
Environnement et nature	3	3
La vie scolaire	3	2
Voyage, vacances, tourisme	3	4
Vie quotidienne	3	2
Langue française, apprentissage de langue	3	2
Thèmes interculturels	3	3
Thèmes et activités reliés	3	2
Thèmes actuels	3	4
Science et technologie, communication	3	2
Divertissement	3	2
Partage et transfert de la connaissance	3	3