

**Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium**  
**OM: 033648**  
**Pedagógiai Program**  
**Helyi Tanterv**

**NÉMET NYELV**  
**TANTÁRGYI PROGRAM**

**Tantárgyi struktúra és óraszámok**

Képzések megnevezése	Heti óraszámok				
	9/	9.	10.	11.	12.
NYEK öt évfolyamos idegen nyelv	18	5	5	5	5
Német mint 1. idegen nyelv	-	3	3	4	4
Német mint 2. idegen nyelv	-	3	3	3	3
Német nyelv középszintű érettségi előkészítő	-	-	-	1	1
Német nyelv emelt szintű érettségi előkészítő	-	-	-	2	2

**K i s v á r d a**  
**2020**

## T a r t a l o m j e g y z é k

1.	Bevezetés.....	3
1.1.	A nyelvtanulás célrendszere.....	4
1.2.	A tanulók értékelése.....	6
1.3.	A tankönyvek kiválasztásának elvei.....	8
2.	Egységes élő idegen nyelv.....	10
2.1.	Nyelvi előkészítő osztály.....	10
2.2.	9/NY. Évfolyam.....	14
2.3.	9. évfolyam.....	18
2.4.	10. évfolyam.....	21
2.5.	11. évfolyam.....	23
2.6.	12. évfolyam.....	27
3.	A német mint első idegen nyelv.....	32
3.1.	9–10. évfolyam.....	32
3.2.	9. évfolyam.....	34
3.3.	10. évfolyam.....	38
3.4.	11-12. évfolyam.....	45
3.5.	11. évfolyam.....	48
3.6.	12. évfolyam.....	51
4.	A német mint második idegen nyelv.....	56
4.1.	9–10. évfolyam.....	56
4.2.	9. évfolyam.....	57
4.3.	10. évfolyam.....	60
4.4.	11–12. évfolyam.....	62
4.5.	11. évfolyam.....	63
4.6.	12. évfolyam.....	66
6.	Német nyelv középszintű és emelt szintű érettségi előkészítő 11. és 12. évfolyamon.....	69
6.1.	Bevezetés.....	69
6.2.	A tanulók értékelése.....	70
6.3.	A tanulói teljesítmény értékelésének kritériumai.....	70
6.4.	A tankönyvek kiválasztásának elvei.....	70
7.	Részletes érettségi vizsgakövetelmény középszinten.....	71
8.	Részletes érettségi vizsgakövetelmény emelt szinten.....	81

## 1. Bevezetés

A tudásalapú társadalomban a nyelvtudásnak kiemelt társadalmi, kulturális és gazdasági jelentősége van. A nevelési-oktatási rendszer feladatában ezért kulcsfontosságú a nyelvtudás és ezáltal a személyes és szakmai fejlődés tágabb terének biztosítása. Az idegennyelv-tanítás és –tanulás a nyelvtudás megszerzésén túl hozzájárul a megismerő folyamatok fejlődéséhez, más tanulási területek fejlesztési céljainak és nevelési feladatainak megvalósításához. A nyelvtanulás során közvetített ismeretek segítik az adott nyelvet használó emberek megismerését, az egyes kultúrák, valamint az azok közötti eltérések megértését, a nyitott és befogadó életszemlélet kialakítását. Az idegen nyelvek ismerete hozzájárul továbbá az érdeklődő, tájékozott nyelvtanulói magatartás kialakításához, és fejleszti a nyelvet tanuló és nyelvet használó anyanyelvi kompetenciáit is. A nyelvtudás és nyelvhasználat segítségével elért tudás erősíti a saját nemzeti azonosságtudatot, valamint az európai közösséghez tartozás érzését. Lehetővé teszi a társadalmi és tanulási célú mobilitást, növeli az információhoz való hozzáférés lehetőségét. Jelentős szerepe van a világ múltjának, jelenének, jövőjének megismerésében, hozzájárul a tanuló jövőbeli munkavállalói kompetenciájának sokrétű fejlesztéséhez.

A mai kor egyik fontos célkitűzése az egyéni többnyelvűség fejlesztése, ezért fontos, hogy a tanított nyelvek ne különálló tantárgyként jelenjenek meg, hanem a többnyelvűség kontextusában, építve a diákok már korábban megszerzett nyelvi kompetenciáira, nyelvtanulási stratégiáira, a nyelvek közötti hasonlóságokra. Mindezek mellett figyelembe kell venni a tanulók más tantárgyak során szerzett ismereteit, már meglévő anyanyelvi tudását. Ezzel megerősíthetjük a tudásintegrációt, a tantárgyakon átívelő komplex gondolkodás fejlesztését.

Az élő idegen nyelvek ismerete olyan tartalmakhoz nyitja meg az utat, amelyek más tanulási területek elmélyülését segítik: a motiváló célnyelvi tartalmak fejlesztik a nyelvtudást és előremozdítják a nyelvtanulást. A sikerben fontos szerepet játszik az önálló nyelvtanulásra való tudatos felkészítés is. A hatékony és eredményes idegennyelv-tanításhoz és –tanuláshoz az egyénre szabott oktatáshoz elengedhetetlen a modern, digitális technológiával támogatott tartalmak, módszerek bevonása.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	<b>6. évfolyam, minimumszint</b>	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
Első idegen nyelv	A1	A2	B2
Második idegen nyelv	-	-	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1	B2
<b>Második idegen nyelv</b>	-	-	-	A1	A2

A NAT lehetővé teszi az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását is, hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek, többek között a nyelvi előkészítő osztályokban (NYEK). Ebben az esetben a kerettanterv által az egyes képzési szakaszokra meghatározott nyelvi szintek a következők:

	9.Ny évfolyam	12. évfolyam
<b>Első idegen nyelv</b>	B1	B2
<b>Második idegen nyelv</b>	-	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

### 1.1. A nyelvtanulás célrendszere

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete által a következő területek és kompetenciák kerülnek előtérbe:

#### Alkalmazható nyelvtudás megszerzése

A tanuló a jelen és jövő valós és életszerű igényeinek megfelelő, hagyományos és digitális csatornákon is alkalmazható nyelvtudást szerez intézményes keretek között legalább egy idegen nyelvből. A nyelvet/nyelveket nem kizárólag a nyelvórákon, hanem iskolán kívüli, mindennapi tevékenységeiken keresztül is használják, mely során elsajátítanak nyelvi elemeket, önállóan vagy társaikkal együttműködve. A megismert stratégiák segítségével nyelvtudásukat további ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére használják.

#### A kommunikatív kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

### **A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése**

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élteti, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése:

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

### **Tudásintegráció és tantárgyakon átívelő interdiszciplináris szemlélet fejlesztése**

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelvtanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

### **Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek kialakítása és fejlesztése**

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

A digitális technikák minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. A digitális technológiával támogatott módszerek jelentősen növelhetik a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Ez a lehetőség a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

### **A nyelvtanulási stratégiák kialakítása**

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére

## 1.2. A tanulók értékelése

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani. Az értékelésnek az iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Az értékelés mutatói a 9.Ny és a 9-12. évfolyam mindegyikére vonatkoznak.

### **Az értékelés alapelvei:**

- A négy nyelvi alapkészség ellenőrzése és értékelése egyformán hangsúlyos
- A tanulókat pontos és alapos önellenőrzésre, önértékelésre és társaik kulturált, alapos értékelésére neveljük.
- Figyelembe kell venni a tanulók egyéniségét, képességeit, szorgalmát és fejlődését is.
- Fontos, hogy ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését.

### **Az értékelés tartalma:**

- Az ellenőrzés vonatkozhat ismeretekre (szókincs, nyelvtan) és a négy alapkészségre. Fontos minden ismeret és készség folyamatos és arányos ellenőrzése.
- Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli.

### **Az értékelés formája:**

- Az ellenőrzés lehet szóbeli és írásbeli, egyéni és csoportos.
- Az ismereteket írásban és csoportos munkában célszerű ellenőrizni.
- A beszédkészséget szóban és egyénileg lehet ellenőrizni.
- Az olvasás- és beszédértést, valamint az íráskészséget csoportosan.

### **Az értékelés időbelisége:**

- Az ellenőrzés lehet folyamatos vagy időszakos.
- A folyamatos, órai ellenőrzés a munka hatékonyságáról ad információt, az időszakos ellenőrzéssel (rövidebb feleletek, dolgozatok) pedig az anyag elsajátításának milyenségéről és mélységéről kapunk információt.
- Fontos az ismétlődő ellenőrzések beiktatása is (kb. 5 egységenként).
- Diagnosztikai (bemeneti) mérés – tanév elején

- Próba érettségi- kimeneti szakasz vége előtt

### **Írásbeli nagydolgozatok értékelése százalékosan:**

0-24 % = elégtelen  
 25- 39 % = elégséges  
 40- 59% közepes  
 60-79 % = jó  
 80- 100 % = jeles

### **Folyamatos, kis egységekből történő írásbeli teljesítmények értékelés százalékosan:**

0-39 % = elégtelen  
 40-55 % = elégséges  
 56-70 % = közepes  
 71- 84 % = jó  
 85- 100 % = jeles

### **Az értékelés szempontjai:**

- A nyelvtani ismeretek ellenőrzésénél a nyelvhelyesség a döntő.
- Az íráskészség ellenőrzésénél szempont a kitzűzött feladatoknak való megfelelés, a nyelvi eszközök korrekt és változatos használata, valamint a nyelvhelyesség.
- A beszéd-készség ellenőrzésekor elsődleges a kommunikációs szándék megvalósításának mértéke. A kommunikatív képességen kívül értékeljük a felhasznált szókincset, ill. a tanult lexikai egységek alkalmazását, a párbeszédet, illetve a szerepjátékok, a képleírás tartalmát, hitelességét és nyelvi helyességét, fontos szerepet kap még a helyes kiejtés, intonáció és beszédtempó is.
- A beszédértés és az olvasásértés ellenőrzésekor a megértés foka a szempont

### **Javasolt ellenőrzési módszerek (9. Ny és a 9-12. évfolyam mindegyikére vonatkoznak)**

- feladatlapok (ami lehet témazáró dolgozat, röpdolgozat, szódolgozat, cloze-teszt, feleletválasztós teszt, szövegértési feladatok, stb.) Azonban fontos, hogy a tanulói teljesítmény ellenőrzése ne csupán feladatlapon történjen, hiszen a négy alapkészség mindegyikében mérni kell a fejlődést.
- beszéd-készség mérésére szolgáló feladattípusok:
- szituációs párbeszéd - adott párbeszéd megtanulása, ill. továbbfejlesztése, prezentáció
- kiselőadás felkészülés alapján, órai feladatok, társalgás a szaktanárral, képleírás
- tanítási órákon végzett munka stb.
- írásbeli készség mérésére szolgáló feladattípusok:
- fogalmazás, levélírás, űrlap kitöltése stb.
- olvasáskészség mérésére szolgáló feladattípusok:
- kérdésekre való válaszadás, kiegészítés, logikai összefüggés megállapítása,
- sorrendbe helyezés
- halláskészség mérésére szolgáló feladattípusok: igaz/hamis állítások, kiegészítés, kérdésekre való válaszadás stb.
- továbbá: házi feladatok, otthoni gyűjtőmunka, csoportmunka értékelése
- projektmunka és annak dokumentálása
- vetélkedőkön való szereplés
- szorgalmi feladatok: differenciált egyéni munka adása
- füzetvezetés ellenőrzése

- önértékelés
- külső értékelés: érettségi vizsga, OKTV és egyéb regionális, országos versenyek

A javasolt feladattípusok nem kizárólagosak, a szaktanár mindenkori igényei, elképzelései, kreativitása szerint, valamint tanulócsoportja szintjének figyelembevételével választhatja meg.

### 1.3. A tankönyvek kiválasztásának elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű módszertana. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több kiegészítő anyag. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

Osztályok/Csoportok	Tankönyv
<b>NYEK 5 évfolyamos idegen nyelv</b> 9/Ny:	Direkt Neu 1+ Direkt 2- Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
9.B	Welttour Deutsch 3 - MM Publications - ELT Hungary Abitraining Mittelstufe.-Oktatási Hivatal
10.B	Maxim: Sprich einfach B2!
11.B	Abitraining Oberstufe- Oktatási Hivatal
12.B	
<b>1. idegen nyelvi csoport (ok)</b> 9. évfolyam	Direkt Neu 1+ Direkt 2- Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
10. évfolyam	Direkt 2 + Welttour Deutsch 3 - MM Publications - ELT Hungary
11. évfolyam	Welttour Deutsch 3- Sprich einfach B2! Sprich einfach B2!
12. évfolyam	
<b>2. idegen nyelvi csoport (ok)</b> 9. évfolyam	Direkt Neu 1 Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
	Direkt Neu 1 + Direkt 2



10. évfolyam	Direkt 2 + Welttour Deutsch 3 - MM Publications - ELT Hungary
11. évfolyam	Welttour Deutsch 3
12. évfolyam	
<b>Érettségi előkészítők:</b>	
<b>Középszint</b>	Husztiné Varga Klára: Feladatgyűjtemény a német középszintű szóbeli érettségire és nyelvvizsgákra Sominé Hrebik Olga: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből – 8 írásbeli középszintű feladatsor
<b>Emeltszint</b>	Kulcsár Péter: Sprich einfach B2 Husztiné Varga Klára Kiss Tímea: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből – 8 írásbeli emelt szintű feladatsor Péntek Bernadett, Gárvány Hajnalka: Szóbeli gyakorlatok az új emelt szintű érettségire és nemzetközi nyelvvizsgára

## 2. Egységes élő idegen nyelv

### 2.1. Nyelvi előkészítő osztály

#### Bevezetés

##### Célok és feladatok

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzés (NYEK) célja, hogy intenzív nyelvtanulás formájában a tanuló rövid idő alatt jelentős előrehaladásra tegyen szert nyelvtudásában, és ez megalapozza a további évek nyelvtanulását. Fontos azonban, hogy a magas idegen nyelvi óraszám nem feltétlenül megemelt tananyagmennyiséget jelent, hanem a tanulók igényeinek megfelelően, tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra és a szilárd alapok megteremtésére. A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint várható el.

Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és a hatékony fejlődésre. A nyelvtanulási folyamat tervezésekor figyelembe kell venni az egyes tanulócsoportok szükségleteit és a tanulók haladási tempóját.

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja, ugyanis, a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. A tanuló legyen képes mind személyes mind pedig szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni. E cél elérésének érdekében kiemelten fontos az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, képes új kapcsolódási pontokat kialakítani, és az idegen nyelven megszerzett tudásával gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az idegen nyelvek oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

##### Kimeneti szintek

A nyelvi előkészítő évfolyamon elvárt kimeneti szintek a Közös Európai Referenciakerettel (KER) összhangban a következők:

A tanuló

- a nyelvi előkészítő 9. évfolyam végére eléri legalább a KER szerinti B1 szintet;
- az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat;
- számára az adott idegen nyelvből a középiskola a pedagógiai programjában meghatározott évfolyamokon biztosítja az emelt szintű érettségire való felkészítés feltételeit.

Az élő idegennyelvi kerettantervek az elérendő célokat és nyelvi szinteket a nyelvi előkészítő évfolyam esetében a 9. évfolyamra határozzák meg.

	NYEK évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
1. idegen nyelv	A2-B1	B1+	B2
2. idegen nyelv		A1+	A2

### Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**Kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**Digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A gondolkodás kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**Személyes és társas kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló

életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Módszerek**

Az élő idegennyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődéshez elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelv tanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvtanórán fel kell készíteni. Ezek révén a tanuló nyelv tanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik motivációját és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelv tanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok, regiszterek társadalmilag elfogadott változatainak megismerése és együttes fejlesztése.

A **nyelvi előkészítő évfolyamon** a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése érdekében az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvtanításon kívüli nyelv tanulási lehetőségek, (idegennyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegennyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok, stb), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvtanításon egyik fontos feladata. A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelv tanulóvá válása, ugyanis, elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Kiemelt jelentőségűek a kooperatív módszerek, valamint a projekt munka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvtanítói munka tervezésekor az is lényeges, hogy figyelembe vegyünk az egyes tanuló csoportok összetételét, az egyéni tanulási sajátosságokat és igényeket.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. A nyelvtanítói és az otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket, tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint az ismert nyelvi eszközök segítségével célnyelvi interakciót folytatni.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelv tanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, személyes és társas kompetenciája fejlődik. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelv tanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi project feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelv tanuló a nyelvi előkészítő évfolyam végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi mind pedig nyelvi szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására, támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

### **Javasolt tevékenységformák az adott tematikus egységekben, témakörökben**

- Internetes kutatás
- vitafórum
- kiselőadás
- önálló és csoportos projektmunka
- szerepjáték
- egyéni projektmunka
- idegen nyelvi film megtekintése, videók
- osztálymunka
- idegen nyelvű blog írása
- idegennyelvű színi előadások

### **Kerettantervi megfelelés**

A jelen helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/ 2020.(I.31.) Korm. rendelet alapján, a kerettantervi rendelet 7. melléklet 7.1. Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve alapján készült.

## 2.2. 9/NY. Évfolyam

Évi óraszám: 648 óra

Tankönyv: Direkt 1. és Direkt 2.+ Érettségi feladatok

### Nyelvi Funkciók:

Információkérés, információadás	Wie war das Hotel? Entschuldigung, wo finde ich einen Supermarkt? Gehen Sie hier geradeaus, dann...
Köszönési formák	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!
Köszönet kifejezése - köszönetre történő reakció megfogalmazása	Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir. Bitte.
Megszólítás kifejezése	Entschuldigung.
Bemutatkozás megfogalmazása	Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	Das ist schön. Das ist meine Mutter.
Információkérés, információadás	Wie alt bist du? Ich bin 14. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer?
Hogylét iránti érdeklődés - hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése	Wie geht's dir? Danke gut. Nicht so gut. Danke, es geht mir super.
Bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése - bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Entschuldigung. Kein Problem.
Utasítások értelmezése és azokra történő reakció	Komm her bitte! Lies den Text!
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Noch einmal bitte!
Események leírása	
Véleménykérés és arra reagálás	Wie findest du Thomas? Ich finde ihn sympathisch.
Tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	Gefällt dir mein Zimmer. Ja, es gefällt mir sehr. Wen findest du nett?
Alapvető érzések kifejezése	Ich bin froh/traurig.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Wie bitte?
Akarat, kívánság, bánat, öröm, elégedettség, elégedetlenség kifejezése	Ich möchte... Ich will... Schade. Das freut mich. Das ist toll!
Meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
Kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte

Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben	Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo, Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße
---	---

### Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:

Fogalom	Példa
Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben (Präsens)	Ich besuche das Gymnasium. Du bist nett. Er liest ein Buch.
Az egyszerű és a kérdő mondat szórendje, kérdőszavak	Ich heiße Florian. Wo wohnst du? Spielt er gern Fußball?
Gyenge ragozású igék	Die Schüler machen Hausaufgaben. Geht ihr gern zur Schule? Petra wohnt in einem Einfamilienhaus.
Tagadás	Nein, er kommt aus der Türkei. Petra isst nichts. Wir haben keinen Hund.
Erős ragozású igék	haben, sein, gefallen, sprechen, geben, mögen, essen, lesen Ich mag tanzen. Möchtest du ein Eis? In Ungarn spricht man Ungarisch.
Időbeli viszonyok	Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
Felszólító mód (Imperativ)	Steh auf! Setzt euch!
Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók	hier, dort, links, rechts, oben, unten, in...
Szövegkohéziós eszközök	und, sondern, oder, denn, aber, dass, wenn
Mennyiségi viszonyok	eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts
Modalitás	mögen, möchten, können...
Múlt idők (Präteritum és Perfekt)	Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.
Jövő idő (Futur I.)	Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.
Birtoklás: gehören	Dieses Fahrrad gehört mir.
Felszólítómód (Imperativ)	Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!
Hasonlítás, Melléknévragozás (Vergleich, Adjektivdeklinatión)	Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten. Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant. Wie? Was für ein? Welcher?

Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás	geradeaus, an der Kirche vorbei, um die Ecke), előljárószók részés és tárgyessel (auf, vor, hinter, neben)
Modalitás (Modalverben)	Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen. Der Kranke darf noch nicht aufstehen.

### Tematikai egységek

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	80	biológia, testnevelés, digitális kultúra	Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Freunde, soziale Beziehungen,
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	50	az iskolai tantárgyak nagy része.	Schule, Schulfächer, Stundenplan, Lehrer, Unterricht, Schulbeginn, Abitur,
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	50	biológia, földrajz, digitális kultúra	Tiere, Pflanzen, Natur, Umweltschutz, Naturkatastrophen, Haustiere halten Wetter
Reisen und Urlaub, Tourismus	40	földrajz, történelem, vizuális kultúra, digitális kultúra	Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel, kulturelle Unterschiede,
Öffentliches Leben	40	földrajz, vizuális kultúra, digitális kultúra	Dienstleistungen, Restaurants, Hotels, Leben in der Stadt und auf dem Lande, Auskunft geben, Freizeitaktivitäten, Hobbys, Kunst
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	60	földrajz, történelem, digitális kultúra	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps
Interkulturelle und landeskundliche Themen	40	földrajz, történelem, vizuális kultúra, digitális kultúra	Bräuche und Traditionen in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern, Teile der Geschichte des Landes



Unterhaltung	24	digitális kultúra	Film, E-mail, Blog schreiben
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	40	digitális kultúra, földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen

Ráfordított idő: 424 óra

Gyakorlás: 89 óra

Rendszerezés: 45 óra

Számonkérés: 45 óra

Tananyag elmélyítése: 45 óra

Összesen: 648 óra

### Tanulási eredmények

#### Hallott szöveg értése

A tanuló

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;

#### Beszédkésztség

A tanuló

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza,
- kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

#### Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvtanulási tevékenységekben;

#### Íráskésztség

A tanuló

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- üzeneteket ír;

### 2.3. 9. évfolyam

A tanuló **B1** szintű nyelvtudással érkezik a nevelési-oktatási szakasz elejére.

**A nevelési-oktatási szakasznak a fő célja** az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egy időben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a 11. évfolyamú tanuló eléri a KER szerinti B1+ nyelvi szintet, a 12. évfolyam végén pedig a B2 szintet (legalább középszintű érettségi).

### Javasolt tevékenységformák az adott tematikus egységekben, témakörökben

- Internetes kutatás
- vitafórum
- kiselőadás
- önálló és csoportos projektmunka
- szerepjáték
- egyéni projektmunka
- idegen nyelvi film megtekintése, videók
- osztálymunka
- idegen nyelvű blog írása

**Évi óraszám: 180 óra**

**Tankönyv: Welttour Deutsch 3**

#### **Nyelvi funkciók:**

Hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?
Bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
Álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
Egyetértés mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.
Érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass..
Kétely, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...

#### **Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:**

<b>Fogalom</b>	<b>Példa</b>
ZU+ INFINITIV szerkezet	Ich habe für das neue Schuljahr vor, das Abitur sehr gut zu bestehen.
birtokos szerkezet	Das Haus des Vaters steht am Stadtrand.
melléknévragozás	Der amerikanische Präsident ist ein Bücherwurm.
állapotpasszív	Der Tisch ist gedeckt.
Cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben	Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
Feltételes mód képzése	Wie wäre unsere Zukunft, wenn...
Vonatkozó névmás és vonatkozó mellékmondatok	Mir ist der Laptop wichtig, den ich täglich benutze.

## Tematikai egységek

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Kulcsfogalmak</b>
Die Welt der Bildung	15	technológia és tervezés	ideale Schule, idealer Lehrer, Traumstudium, Ausbildungsmöglichkeiten in Deutschland und in Ungarn, Zukunftspläne der Jugendlichen- eine Statistik analysieren, meine Zukunftspläne
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	15	biológia, környezattan, földrajz, kémia	Planet Erde, Tierschutz, Naturkatastrophen, Umweltschutz im Alltag, erneuerbare Energien, ein Umweltprojekt
Welt der Kultur	15	magyar nyelv és irodalom, művészetek	mein Lieblingsbuch, mein Lieblingsfilm, Kinobesuch- Heimkino, Kunstwerke und ihre Autoren, ein traditionelles- lebendes Museum
Öffentliches Leben und Unterhaltung	8	digitális kultúra média, művészetek, történelem	Digitale Geräte, Apps, Computerspiele. Medien, Internet
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6	magyar nyelv, média, ének	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps
Interkulturelle und landeskundliche Themen	15	földrajz, történelem, művészetek	Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Bräuche und Traditionen in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15	digitális kultúra, média	Präsentationen halten, Projektarbeit, kooperative Aufgaben
Aktuelle Themen	6	digitális kultúra média, történelem	Medien, Nachrichten, Zeitungsartikel
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	8	digitális kultúra, média	Geräte für Alltagsmenschen, Nutzung der Technologien im Alltag, wesentliche Innovationen (Elektrowagen), Erfinder und ihre Erfindungen
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	15	digitális kultúra média, társadalomismeret	Einkaufen, Kaufsucht (Weihnachtseinkauf, Black Friday)
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	6	digitális kultúra földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen

Vorbereitung auf das Abitur	6	digitális kultúra, média	Abituraufgaben, Situationen, Bildbeschreibung, Üben von Argumentieren
-----------------------------	---	--------------------------	---

Ráfordított idő: 130 óra  
 Gyakorlás: 20 óra  
 Rendszerezés: 10 óra  
 Számonkérés: 10 óra  
 Tananyag elmélyítése: 10 óra  
 Összesen: 180 óra

## 2.4. 10. évfolyam

**Évi óraszám: 180 óra**  
**Tankönyv: Abitraining Mittelstufe**

### Nyelvi funkciók:

Vélemény kifejezése	Ich bin sicher, dass... , Meiner Meinung nach ...
Egyetértés	Das ist richtig. Das stimmt.
Tetszés kifejezése	Das gefällt mir. Alle Achtung.
Kétkedés kifejezése	Das mag sein, aber... Das kann stimmen, aber...
Elutasítás kifejezése	Ich bin nicht sicher, dass... Das glaube ich nicht.
Udvarias kérdés	Könnten Sie... Könntest du...? Würden Sie... ? Würdest du ... ?
Felvilágosítás kérése	Könnten sie mir bitte sagen, ... Könntest du mir bitte sagen, ...? Mich interessiert, ob ...
Bosszankodás	Das geht zu weit! Das ist doch Unsinn!
Öröm kifejezése	Ich bin froh, dass... Ich freue mich, dass ...
Visszakérdés	Wie meinen Sie das?

### Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:

Präteritum/ Perfekt	Es regnete gestern stark. Es hat gestern stark geregnet.
Modalitás	Woher kann man das wissen?
Melléknév fokozás	Du bist schöner als ich.
Melléknév ragozás	Der scharze Pullover gefällt mir gut.
Fel szólító mód	Hör auf zu rauchen!
Jövő idő	Ich werde in 10 Jahren einen intelligenten Mann heiraten.
Célhatározói mellékmondat	Ich fahre nach Deutschland, um Deutsch zu lernen.
Időhatározói mellékmondat	Als ich klein war, hatte ich Halsschmerzen.

ZU+INF szerkezet	Peter hat vor, zu Hause zu bleiben.
Vonzatos igék	Viele leiden an einer Krankheit.

### Tematikus egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Menschen um mich	8	Önismeret, biológia, társadalomismeret	Familienleben, Eltern und Kinder, Hausarbeit, Verteilung der Hausarbeit, Feste feiern
Jungsein ist schön, Jungsein ist anstrengend	8	biológia, környezettan	Tagesablauf, zwischenmenschliche Beziehungen: Freundschaft, Liebe, Partnerschaft
Frau, Mann, Mensch	8	történelem, művészetek	Ähnlichkeiten und Unterschiede der beiden Geschlechter, Rollen
Sei, was du bist	8	média, művészetek, történelem	eine Person beschreiben, eine Person charakterisieren
Schule ist die ganze Welt	8	magyar nyelv, média, ének	die eigene Schule vorstellen, Schulfächer, Stundenplan, Interessen, die schulische Leistung, Schulsysteme, Konfliktfälle, Fremdsprachen lernen
Ein Blick in die Zukunft	8	földrajz, történelem, művészetek	Berufswahl, Studium-Ausbildung, die Arbeitswelt
Frei, frei, Freizeit	8	digitális kultúra, média, biológia	Freizeitaktivitäten, Hobbys, Lesen, Fernsehen, Video, Sport
Wo etwas los ist	8	irodalom, ének-zene, művészettörténet	Diskotheek, Theater, Kino, Museum, kulturelle Ereignisse, der spielende Mensch
Machen Kleider Leute?	8	digitális kultúra, média, történelem	Kleidung, Mode, Einkauf, Dienstleistungen, Post
Am heimischen Herd	8	földrajz	Leben in der Stadt- auf dem Lande, die Umgebung, öffentlicher Verkehr, Wegbeschreibung
Die Erde in deiner Hand	8	földrajz, biológia	Wetter, Umweltschutz, Autoverkehr, Umwelt

Sag mir, was du isst!	8	biológia, társadalomismeret	Lebensmittel, Speisen, Essgewohnheiten, Essen außer Haus, Essen zubereiten, vegetarische Ernährung
Fit statt faul	8	média, biológia, egészségtan	gesunde Ernährung, Gesundheit, Krankheit, Unfall, beim Arzt, Körperpflege
Land und Leute kennenlernen	8	földrajz, média	Reiseverkehr, Urlaub im Ausland und in Ungarn, Reisevorbereitungen, Individualtourismus und Gruppenreisen, Ferienjobs
keine Angst vor der Technik	8	digitális kultúra	Technik im Alltag, Handy, Computer, Populärwissenschaften

Ráfordított idő: 120 óra

Rendszerezés: 20 óra

Számonkérés: 20 óra

Tananyag elmélyítése: 20 óra

Összesen: 180 óra

## 2.5. 11. évfolyam

**Évi óraszám: 180 óra**

**Tankönyv: Sprich einfach B2!**

**Nyelvi funkciók:**

Javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.
Érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
Érzések kifejezése	Ich befürchte, dass...
Beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen
Reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.
Egymást követő események leírása	Zuerst, zweitens, zum Schluss
Statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...

Konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....

### Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:

Fogalom	Példa
Főnévi és melléknévi vonzatok	zweifeln an, angewiesen auf
Folyamatos és beálló melléknévi igenevek	das schreibende Kind, das zu lesende Buch módbeli segédigék másodlagos jelentése
Módbeli segédigék másodlagos jelentése	Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben
Elváló és nem elváló igekötők (részben ismétlés)	Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.
Cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben	Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden

### Tematikus egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	8	önismeret, biológia, testnevelés	Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Freunde, Vorbilder, alte und neue Familienmodelle, soziale Beziehungen,
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Frauenrollen, Männerrollen	8	önismeret, társadalomismeret	typisch männliche und weibliche Eigenschaften, typische Frauen- und Männerarbeiten im Haushalt, Karrierefrauen- Hausfrauen, Frauen- und Männerberufe, Diskriminierung der Frauen
Arbeitswelt und Karriere	8	digitális kultúra, média	Modeberufe, Berufe, Vorstellungsgespräche, Lebenslauf, traditionelle Frauenrolle, Karriere, Arbeit im Ausland
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	8	biológia, környezettan, földrajz, kémia	Hausarbeit, Gartenarbeit, Haustiere halten, Leben auf dem Bauernhof, Tierschutz, Naturkatastrophen, Umweltschutz, erneubare Energien



Reisen und Urlaub, Tourismus	8	földrajz, történelem, művészetek	Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	8	digitális kultúra, média, társadalomismeret	Einkaufen, Kaufsucht (Weihnachtseinkauf, Black Friday), Werbungen, Tante Emma-Supermarkt- Internet
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	8	önismeret, biológia, testnevelés	Schulfeiern, Kleider und Accessoires, Persönliche Dienstleistungen, Gesundheitswesen, häufige Krankheiten und Verletzungen
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	8	biológia, környezettan, földrajz, kémia	Naturkatastrophen, Umweltschutz, erneubare Energien, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz
Reisen und Urlaub, Tourismus	8	földrajz, történelem, művészetek	Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziel, Touristenattraktionen, Vorbereitung einer Reise, Einzelreise, Gruppenreise, neue Tourismuszweige: Wellness, Sprachtourismus
Öffentliches Leben und Unterhaltung	8	digitális kultúra, média, művészetek, történelem	Restaurants, Konzerte, Veranstaltungen Hotels, Unterhaltungsmöglichkeiten, Bücher, Filme,
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8	magyar nyelv, média, ének	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps, Akzente und Dialekte, Denglisch
Interkulturelle und landeskundliche Themen	8	földrajz, történelem, művészetek	Bräuche und Traditionen in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern, ungarische und deutsche Küche, Rezepte lesen und schreiben
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	digitális kultúra, média	Präsentationen halten, Projektarbeit, kooperative Aufgaben
Aktuelle Themen	8	digitális kultúra, média, történelem	Medien, Nachrichten, Zeitungsartikel
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	8	digitális kultúra, média	Geräte für Alltagsmenschen, Nutzung der Technologien im Alltag, IT-Geräte, Nutzung der Technologie im Alltag
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	8	digitális kultúra, média, társadalomismeret	Abhängigkeiten- und Suchtbehandlung, Mode und Kleider, freiwillige Arbeit

Wirtschaft und Finanzen	8	digitális kultúra, média, matematika	Online Kaufen, Familienbudget, öffentliche Dienstleistungsbereiche
Arbeitswelt und Karriere	8	digitális kultúra, média	lebenslanges Lernen, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjobs, Teilzeitsjobs
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	4	digitális kultúra, földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen
Vorbereitung auf das Abitur	4	digitális kultúra, média	Abituraufgaben, Situationen, Bildbeschreibung, Üben von Argumentieren

Ráfordított idő: 153 óra

Rendszerezés: 7 óra

Számonkérés: 10 óra

Tananyag elmélyítése: 10 óra

Összesen: 180 óra

## 2.6. 12. évfolyam

Évi óraszám: 155 óra

Tankönyv: Abitraining Oberstufe

Nyelvi funkciók:

Véleménynyilvánítás	Ich meine,/ finde,/ glaube,/ denke, /..., Ich bin der Meinung, ... Ich bin davon überzeugt, dass...
Egyetértés kifejezése	Das finde, /sehe ich auch so. Ich bin ganz Ihrer Meinung., Ich muss zugeben, dass...
Ellentmondás	Ich behaupte das Gegenteil. Das sehe ich anders., Es stimmt einfach nicht, dass...
Érdeklődés és visszakerdezés	Dazu hätte ich noch eine Frage. Was meinen Sie damit?
Érvelés, állásfoglalás	Für ... spricht/, dafür spricht... Gegen ... spricht/ , dagegen spricht ...
Prioritások	Am wichtigsten ist für mich, ... An erster/ letzter Stelle steht...
Reklamáció	Wir sind nicht zufrieden mit ... . Wir sind sehr enttäuscht von ... .
Előny/ hátrány kifejezése	Es ist ein Vorteil/ Nachteil, dass... .
Reklamáció kezelése	Wie wäre es, wenn... Wir werden dafür sorgen, dass...
Statisztikaelemzés	Es fällt auf, dass ..., Im Gegensatz/ Im Vergleich zu ...
Érvek- ellenérvek szembeállítás	Einerseits ... andererseits....
Beszámoló készítése, előadása	Ich habe das Thema gewählt, weil... Mein Referat besteht aus ... Teilen.

Tematikus egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Familienverhältnisse	13	önismeret, társadalomismeret,	Familienformen, Heirat, All inclusive im Hotel Mama
Mensch und Gesellschaft	13	önismeret, társadalomismeret	Erwachsenwerden, Feste, Feiertage, Konsumverhalten, Non-Stop_ Gesellschaft
Energie und Umwelt	13	biológia, földrajz	Schnell, bevor es zu spät ist, die Energie, Wo das Glück wohnt: Stadt kontra Land
Lernen und Schule	13	tanulásmódszertan, magyar nyelv és irodalom, környezettan	Schule: Traum und Realität, Sprachen lernen, das Abitur
Arbeit und Berufe	13	önismeret, biológia	Brauchen wir die Arbeit? Nach dem Abi arbeiten, Als Schüler arbeiten

Gesundes Leben	13	biológia, társadalomismeret	Fit und gesund, gesunde Ernährung, Drogen
Freizeit	13	önismeret, biológia,	Freizeit: freie Zeit?, Lesen ist Gymnastik, Zeitungen, Fernsehlandschaft
Reise und Tourismus	13	földrajz, társadalomismeret	Urlaubstypen, Abi-Fahrten, Touristikindustrie, Urlaubsbeschwerden
Technik	13	digitális kultúra	Die Zukunft hat schon begonnen, Von Technik umgeben, Mit dem Computer leben

Ráfordított idő: 117 óra

Rendszerezés: 9 óra

Számonkérés: 20 óra

Tananyag elmélyítése: 9 óra

Összesen: 155 óra

### Tanulási eredmények

#### A) KÉSZSÉGEK ÉS SZÖVEGFAJTÁK

##### 1. Olvasott szöveg értése

<b>Emelt szint (B2)</b>	
1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben
	a gondolatmenetet követni
	véleményeket, érvelést követni
	az információkat megfelelő részletességgel megérteni
	a szerző álláspontjára következtetni
	a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.</li> </ul>	

#### **Emelt szint (B2)**

1.2 A szöveg jellemzői	hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb
	konkrét vagy elvont témájú.
1.3 Szövegfajták	publicisztikai írások.

## 2. Nyelvhelyesség

### Emelt szint (B2)

2.1 Készségek	A vizsgázó képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál,</li> <li>- autentikus, esetleg szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,</li> </ul>	

### Emelt szint (B2)

2.2 A szöveg jellemzői	hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb
	konkrét vagy elvont témájú.

## 3. Hallott szöveg értése

### Emelt szint (B2)

3.1 Készségek	A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel),</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el,</li> <li>- egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el,</li> <li>- akusztikai minősége kifogástalan,</li> <li>- hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem</li> </ul>	

követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.

<b>Emelt szint (B2)</b>	
3.2 A szöveg jellemzői	változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező
	természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú
	tartalmilag és szerkezetileg összetett.
3.3 Szövegfajták	általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek.

#### **4. Íráskészség**

<b>Emelt szint (B2)</b>	
4.1 Készségek	A vizsgázó képes - a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd Témakörök című részt), a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni
	álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejezni
	a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni
	a nyelvtani struktúrákat valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni.
4.2 Szövegfajták	olvasói levél
	cikk (diák)újság számára.

#### **5. Beszédkészség**

<b>Emelt szint (B2)</b>	
5.1 Készségek	A vizsgázó képes - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt), - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni).

	folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet
	gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejtteni,
	a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni
	folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban
	bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani
	elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni
	enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

### **3. A német mint első idegen nyelv**

#### **Bevezetés**

#### **3.1. 9–10. évfolyam**

##### **Célok és feladatok**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórakon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa, és egyre inkább kész lesz arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórakon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységből, (ön) kritikusságából adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórakon kívül szívesen foglalkozik, ennek megfelelően az osztálytermi vonatkozások súlya ebben a szakaszban tovább csökken.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal, személyes élményeihez kapcsolódó szövegekkel – ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a tanuló szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik. Új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció és az utazás és turizmus. A már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettévál a személyes és környezeti témartomány, a személyes témartomány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kerestantervi, a kibővített közéleti, aktuális,



célnyelvi és nyelvtanulási tématerüományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématerüományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

#### **A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	40
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	10
Reisen und Urlaub, Tourismus	10
Öffentliches Leben, Unterhaltung	20
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	20
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	19
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	30
<b>Összes óraszám:</b>	204

#### **Kerettantervi megfelelés:**

A jelen helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/ 2020.(I.31.) Korm. rendelet alapján, a kerettanterv az Első idegen nyelv 9-12.évfolyam dokumentuma alapján készült.

### 3.2. 9. évfolyam

Éves óraszám: 108 óra

Tankönyv: Direkt 1-2

#### Nyelvi funkciók:

Bemutató Gratuláció kifejezése és arra reagálás	Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.
Együttérzés és arra reagálás	Es tut mir Leid für dich. Danke.
Öröm kifejezése Sajnálát kifejezése	Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass Es tut mir leid!
Elégedettség / elégedetlenség kifejezése Csodálkozás kifejezése	Es ist prima! / Schade, dass ... Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein
Ígéret kifejezése Szándék, terv kifejezése Elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás Közömbösség	Ich mache das schon! Ich will / werde schnell abwaschen. Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. Danke. Das ist mir egal.
Ítélet, kritika kifejezése	Blödsinn! Das ist nicht richtig/wahr.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre Segítségkérés és arra reagálás Engedélykérés és arra reagálás	Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte? Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen? Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne. Darf ich ... ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.

#### Nyelvi elemek, struktúrák:

Fogalom	Példa
zu + Inf. szerkezet	Es ist schön, hier zu sein.
Névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás	dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe
Kollokációk, Funktionsverbgefüge	eine Reise machen, zur Verfügung stehen

**Tematikai egységek:**

<b>9. évfolyam</b>			
<b>Tematikus egységek</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Kulcs fogalmak</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20	történelem, biológia, technológia és tervezés	<p>Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, Familienfeste, Hobbys, Freizeitaktivitäten</p> <p>Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, Haushalts –und Gartenarbeiten</p> <p>Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants)</p> <p>Tagesablauf, tägliche Aufgaben,</p> <p>Frauenrolle-Männerrolle Lebensphasen</p> <p>Krankheiten, zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung</p> <p>Sportarten, Sportereignisse</p>

hemmen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10	biológia, környezettan, földrajz	Tiere, Haustiere halten,
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5	földrajz, történelem, művészetek	Schulfächere in der Schule, Teile des Schulgebäudes Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule  Schule, Schultraditionen, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
Reisen und Urlaub, Tourismus	5	földrajz, történelem, művészetek	Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte Sehenswürdigkeiten
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10	digitális kultúra média, művészetek, történelem	Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland Wegbeschreibung, Auskunft geben Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeit kulturelle Veranstaltungen, Sport, Hobby Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10	digitális kultúra magyar nyelv	Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien,

Interkulturelle und landeskundliche Themen	5	földrajz, történelem, művészetek	Bräuche und Traditionen Leute und Kultur, Geschichte  Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7	digitális kultúra, média	Projektarbeit, kooperative Aufgaben
Aktuelle Themen	10	digitális kultúra, média, történelem	Medien, Nachrichten, Zeitungsartikel
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5	digitális kultúra, média	Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15	digitális kultúra, média	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen

Ráfordított idő: 102 óra

Rendszerezés: 3 óra

Számonkérés: 3 óra

Összesen: 108 óra

### 3.3. 10. évfolyam

Éves óraszám: 108 óra

Tankönyv: Direkt 2, Welttour Deutsch 3

Nyelvi funkciók:

Remény kifejezése	Ich hoffe, du kannst kommen!
Bánat / bosszúság kifejezése	Schade, dass... / Das ist aber schlimm!
Elvárás kifejezése	Ich soll pünktlich zu Hause sein.
Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.
Események leírása	Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.
Hála kifejezése	Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)
Félelem kifejezése	Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.
Egyetértés, egyet nem értés kifejezése	Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.
Véleménykérés kifejezése	Sind Sie damit einverstanden, dass...
Ellenvetés kifejezése és visszautasítása	Sie haben Recht, aber... / Das stimmt zwar, aber ...
Szemrehányás kifejezése	Konntest du wirklich nicht früher kommen?!
Emlékezés, nem emlékezés kifejezése	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...
Reklamálás	Entschuldigung, ich habe ein Problem mit .... / Ich möchte mich über ... beschweren.
Tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése	Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, ...
Segítség felajánlása, elfogadása	Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.
Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás	Dabei fällt mir ein, .../Darf ich hier hinzufügen, ...)
Megerősítés kifejezése	Ja, aber natürlich. Völlig recht.

Körülírás, példa megnevezése	Das ist also ein Gegenstand, der ...
Érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.
Indoklás	Ich kann nicht kommen, weil...
Szóbeli üdvözküldés	Liebe Grüße an Ihre Frau.
Megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben	Sehr geehrter Herr .../Sehr geehrte Frau ..., Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen
Beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Ich möchte etwas hinzufügen.
Elemek összekapcsolása szóban	Zuerst, dann, danach, schließlich
Mondandó összefoglalása	Insgesamt, zusammenfassend
Beszélgetés lezárása	Danke für das Gespräch.
Feltételezés, kétely kifejezése	Ich vermute..., Ich weiß nicht, ob ....
Magyarázat kifejezése	Wir funktioniert es? Es funktioniert mit Strom., Wozu braucht man dieses Programm? Das braucht man zum Lernen.
Bánat, elkeseredés kifejezése	Das ist wirklich traurig zu hören., Ich bin enttäuscht.

### Nyelvi elemek, struktúrák:

Fogalom	Példa
Személytelenség	Es ist warm. Es schneit.
Függő beszéd jelen időben	Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.
Vonzatos igék	Ich denke viel an den Sommer.
Névmási határozószók	Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...
Főnévként használt melléknév melléknévi igenév	der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter der Reisende, der Angestellte
Modalitás: módbeli segédigék Präteritumban	Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.
brauchen zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.

Műveltetés jelen időben és első múltban: lassen	Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.
Szenvedő szerkezet jelen és múlt időben	Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.
Mellékmondatok: alanyi mellékmondat  tárgyi mellékmondat  helyhatározói mellékmondat  időhatározói mellékmondat egyidejűségre  elő- és utóidejűségre  okhatározói mellékmondat  célhatározói mellékmondat  vonatkozó mellékmondat	Es freut mich, dass du hier bist.  Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.  Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst.  Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen.  Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee.  Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.  Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.  Ich mag dieses Lied, das du singst.
Feltételelesség jelen időben	Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster. , wäre, hätte, würde Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?
Módbeli segédigék feltételes módban	könnte, müsste stb.



## Tematikai egységek:

<b>10. évfolyam</b>			
<b>Tematikus egységek</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Kulcs fogalmak</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandschaftsbeziehungen Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20	történelem és társadalomismeret, biológia, technológia és tervezés	Kleider und Mode, Kleider und Accessoires, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen Zukunftspläne, Bekannte, Freunde persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein,  Arbeitsplätze Feste, Schul- und Familienfeiern
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10	biológia, környezettan, földrajz, kémia	Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte Wetter und Klima Jahreszeiten
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5	földrajz, történelem, művészetek	Schule Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern  Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule

Reisen und Urlaub, Tourismus	5	földrajz, történelem, művészetek	Touristen und Reiseleiter, Unterkunftsmöglichk eiten Reiseziele, Reisedokumente, Einzelreise und Gruppenreise Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung  Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10	digitális kultúra, média, művészetek, történelem	Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen  Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10	digitális kultúra magyar nyelv	Sprachen, Sprachkenntnisse,
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5	földrajz, történelem, művészetek	Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	digitális kultúra, média	Präsentationen halten, Projektarbeit, kooperative Aufgaben
Aktuelle Themen	9	digitális kultúra, média, történelem	Medien, Nachrichten, Zeitungsartikel

Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5	digitális kultúra, média	Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, Internet
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15	digitális kultúra, média	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen

Ráfordított idő: 102 óra

Rendszerezés: 3 óra

Számonkérés: 3 óra

Összesen: 108 óra

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

### **Tanulási eredmények**

#### **Hallott szöveg értése**

A tanuló képes

- az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát megérteni
- megérteni a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét
- kiszűrni konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel
- az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket megérteni és értelmezni

#### **Beszédképesség**

A tanuló képes

- körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésére
- a társalgást fenntartani, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is
- előkészület nélkül részt venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban a témartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejteni gondolatait, véleményét és érzéseit
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is szöveget alkotni szóban
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében releváns kérdéseket feltenni információszerezés céljából, és válaszolni megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tartani önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszélni az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően
- használni a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban
- társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódni az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazni és arról interakciót folytatni

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló képes

- értelmezni a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket
- megérteni és értelmezni az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben
- megérteni a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét
- kiszűrni konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel

### **Íráskészség**

A tanuló képes

- leírni összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazni
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazni és arról interakciót folytatni
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket írni
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készíteni önállóan vagy kooperatív munkaformában

### 3.4. 11-12. évfolyam

#### Bevezetés

##### Célok és feladatok

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik az első idegen nyelvből, és célja, nyelvtudása további fejlesztése mellett, legalább a középszintű, de felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeres teljesítése. Középszintű tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónál ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónál is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónál érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott, köznyelvi kommunikációs tevékenységekre is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meg tudja érteni a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hangjelzésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámja kifejezi a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat: a középiskola elején a személyes témartomány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezekben az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie a német nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut. Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

### **Előzetes tudás**

A tanulók előzetes tudása\_B1 szintre tehető, így ezen a szinten a diák megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabad idő stb. terén. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, álmokat, a reményeit és az ambícióit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket. Megérti a legfontosabb információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaikhoz kapcsolódó témákról szólnak. Röviden megindokolja és megmagyarázza a véleményét. El tud mondani és megfogalmazni egy-egy történetet és véleményét.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, de legalább B1-t, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell képesnek lenniük szóban és írásban információt cserélni, hosszabb szövegeket megérteni és létrehozni. A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve az információ feldolgozására. A keresztntantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. Fontos, hogy

az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást.

**A nevelési-oktatási szakasznak a fő célja** az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egy időben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvrákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveizhez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvrákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvrákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvrákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a 11. évfolyamú tanuló eléri a KER szerinti B1+ nyelvi szintet, a 12. évfolyam végén pedig a B2 szintet (legalább középszintű érettségi).

### **Javasolt tevékenységformák az adott tematikus egységekben, témakörökben**

- Internetes kutatás
- vitafórum
- kiselőadás
- önálló és csoportos projektmunka
- szerepjáték
- egyéni projektmunka
- idegen nyelvi film megtekintése, videók
- osztálymunka
- idegen nyelvű blog írása

### 3.5. 11. évfolyam

Évi óraszám: 144 óra

Tankönyv: Welttour Deutsch 3, Sprich einfach B2!+ Érettségi feladatok (előző évekből)

Nyelvi funkciók:

Hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?
Bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
Álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
Egyetértés mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.
Érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass..
Kétely, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...
Mások érveivel való egyet nem értés	Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...
javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.

Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal :

Fogalom	Példa
Állapotpasszív	Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.
Feltételes mód	Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.
Feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben	Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.
Óhajtó és irreális óhajtó mondatok	Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!
Mellékmondatok: hasonlító mellékmondat	Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.
Következtető mellékmondat	Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.



## Tematikai egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	6	önismeret, biológia, testnevelés	Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Freunde, Vorbilder, alte und neue Familienmodelle, soziale Beziehungen,
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	5	biológia, környezettan, földrajz, kémia	Gartenarbeit, Hausarbeit, Haustiere halten, Leben auf dem Bauernhof, Tierschutz, Naturkatastrophen, Umweltschutz, erneubare Energien
Reisen und Urlaub, Tourismus	5	földrajz, történelem, művészetek	Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
Öffentliches Leben und Unterhaltung	6	digitális kultúra, média, művészetek, történelem	Digitale Geräte, Apps, Computerspiele. Medien, Internet
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	5	magyar nyelv, média, ének	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5	földrajz történelem, művészetek	Bräuche und Traditionen in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern
Aktuelle Themen	7	digitális kultúra, média, történelem	Medien, Nachrichten, Zeitungsartikel
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	7	digitális kultúra, média	Geräte für Alltagsmenschen, Nutzung der Technologien im Alltag, wesentlich Innovationen (Elektrowagen)
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	6	digitális kultúra, média, társadalomismeret	Einkaufen, Kaufsucht (Weihnachtseinkauf, Black Friday)
Wirtschaft und Finanzen	5	digitális kultúra, média, matematika	Idealer Arbeitgeber, idealer Arbeitnehmer, idealer Arbeitsplatz, Anzeigen, Werbungen lesen
Arbeitswelt und Karriere	5	digitális kultúra, média	Modeberufe, Berufe, Vorstellungsgespräche, Lebenslauf, traditionelle

			Frauenrolle, Karriere, Arbeit im Ausland
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	7	digitális kultúra földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen
Vorbereitung auf das Abitur	20	digitális kultúra, média	Abituraufgaben, Situationen, Bildbeschreibung, Üben von Argumentieren

Ráfordított idő: 94 óra

Gyakorlás: 20 óra

Rendszerezés: 10 óra

Számonkérés: 10 óra

Tananyag elmélyítése: 10 óra

Összesen: 144 óra

### 3.6. 12. évfolyam

Évi óraszám: 124

Tananyag: Sprich einfach B2! (Lektion 6-Lektion 20) + Előző évek érettségi feladatai

Nyelvi funkciók:

javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.
Érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
Érzések kifejezése	Ich befürchte, dass...
Beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen
Reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.
Egymást követő események leírása	Zuerst, zweitens, zum Schluss
Statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...
Konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....

Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:

Fogalom	Példa
Főnévi és melléknévi vonzatok	zweifeln an, angewiesen auf
Folyamatos és beálló melléknévi igenevek	das schreibende Kind, das zu lesende Buch módbeli segédigék másodlagos jelentése
Módbeli segédigék másodlagos jelentése	Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben
Elváló és nem elváló igekötők (részben ismétlés)	Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.
Cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben	Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden

## Tematikus egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	6	önismeret, biológia, testnevelés	Schulfeiern, Kleider und Accessoires, Persönliche Dienstleistungen, Gesundheitswesen, häufige Krankheiten und Verletzungen
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	5	biológia, környezettan, földrajz, kémia	Naturkatastrophen, Umweltschutz, erneubare Energien, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz
Reisen und Urlaub, Tourismus	5	földrajz, történelem, művészetek	Ünkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Touristenattraktionen, Vorbereitung einer Reise, Einzelreise, Gruppenreise, neue Tourismuszweige: Wellness, Sprachtourismus
Öffentliches Leben und Unterhaltung	6	digitális kultúra, média, művészetek, történelem	Restaurants, Konzerte, Veranstaltungen, Hotels Unterhaltungsmöglichkeiten, Bücher, Filme,
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	5	magyar nyelv, média, ének	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps, Akzente und Dialekte, Denglisch
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5	földrajz, történelem, művészetek	Bäuche und Traditionen in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern, ungarische und deutsche Küche, Rezepte lesen und schreiben
Fächerübergreifende Themen und Situationen	5	digitális kultúra, média	Präsentationen halten, Projektarbeit, kooperative Aufgaben
Aktuelle Themen	7	digitális kultúra, média, történelem	Medien, Nachrichten, Zeitungsartikel
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	7	digitális kultúra, média	Geräte für Alltagsmenschen, Nutzung der Technologien im Alltag, IT-Geräte, Nutzung der Technologie im Alltag

Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	6	digitális kultúra, média, társadalomismeret	Abhängigkeiten- und Suchtbehandlung, Mode und Kleider, freiwillige Arbeit
Wirtschaft und Finanzen	5	digitális kultúra, média, matematika	Online Kaufen, Familienbudget, öffentliche Dienstleistungsbereiche
Arbeitswelt und Karriere	5	digitális kultúra, média	Langes Lernen, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjobs, Teilzeitsjobs
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	7	digitális kultúra, földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen
Vorbereitung auf das Abitur	20	digitális kultúra, média	Abituraufgaben, Situationen, Bildbeschreibung, Üben von Argumentieren

Ráfordított idő: 94 óra

Rendszerezés: 10 óra

Számonkérés: 10 óra

Tananyag elmélyítése: 10 óra

Összesen: 124 óra

## **A tanulás eredménye**

### **Hallott szöveg értése**

A tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### **Beszédképesség**

A tanuló

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### **Írásképeség**

A tanuló

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló képes

- értelmezni a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket
- megérteni és értelmezni az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben

- megérteni a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét
- kiszűrni konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel

### **Íráskészség**

A tanuló képes

- leírni összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazni
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazni és arról interakciót folytatni
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket írni
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készíteni önállóan vagy kooperatív munkaformában

## **4. A német mint második idegen nyelv**

### **Bevezetés**

#### **4.1. 9–10. évfolyam**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a német nyelv alapvető szerkezeivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejlesztesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel– szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése és az, hogy megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

#### **Kerettantervi megfelelés**

A jelen helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/ 2020.(I.31.) Korm. rendelet alapján, a kerettanterv a Második idegen nyelv 9-12.évfolyam dokumentuma alapján készült.



## 4.2. 9. évfolyam

Évi óraszám: 108 óra

Tankönyv: Direkt 1

Nyelvi funkciók:

Köszönési formák	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!
Köszönet kifejezése - köszönetre történő reakció megfogalmazása	Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir. Bitte.
Megszólítás kifejezése	Entschuldigung.
Bemutatkozás megfogalmazása	Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	Das ist schön. Das ist meine Mutter.
Információkérés, információadás	Wie alt bist du? Ich bin 14. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer?
Hogylét iránti érdeklődés - hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése	Wie geht's dir? Danke gut. Nicht so gut. Danke, es geht mir super.
Bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése - bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Entschuldigung. Kein Problem.
Utasítások értelmezése és azokra történő reakció	Komm her bitte! Lies den Text!

**Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal :**

<b>Fogalom</b>	<b>Példa</b>
Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben (Präsens)	Ich besuche das Gymnasium. Du bist nett. Er liest ein Buch.
Az egyszerű és a kérdő mondat szórendje, kérdőszavak	Ich heiße Florian. Wo wohnst du? Spielt er gern Fußball?
Gyenge ragozású igék	Die Schüler machen Hausaufgaben. Geht ihr gern zur Schule? Petra wohnt in einem Einfamilienhaus.
Tagadás	Nein, er kommt aus der Türkei. Petra isst nichts. Wir haben keinen Hund.
Erős ragozású igék	haben, sein, gefallen, sprechen, geben, mögen, essen, lesen Ich mag tanzen. Möchtest du ein Eis? In Ungarn spricht man Ungarisch.

## Tematikai egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	13	önismeret, biológia, testnevelés	Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Freunde, Haustiere, soziale Beziehungen,
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	13	iskolai tantárgyak	Schule, Schulfächer, Stundenplan, Lehrer, Unterricht
Reisen und Urlaub, Tourismus	12	földrajz, történelem, művészetek	Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel, kulturelle Unterschiede,
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10	földrajz, hon-, és népismeret, történelem, művészetek	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	földrajz, hon-, és népismeret, történelem, művészetek	Bräuche und Traditionen in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern Essen (inter) national
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10	digitális kultúra, földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen

Ráfordított idő: 68 óra

Gyakorlás: 15 óra

Rendszerezés: 10 óra

Számonkérés: 5 óra

Tananyag elmélyítése: 10 óra

Összesen: 108 óra

## Tanulási eredmények

### Hallott szöveg értése

A tanuló képes megérteni olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás).

**Beszédkésztség**

A tanuló képes az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról.

**Olvasott szöveg értése**

A tanuló képes megérteni a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén.

**Íráskésztség**

A tanuló le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik

### 4.3. 10. évfolyam

Évi óraszám: 108

Tankönyv: Direkt 1, Direkt 2

Nyelvi funkciók:

Véleménykérés és arra reagálás	Wie findest du Thomas? Ich finde ihn sympathisch.
Tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	Gefällt dir mein Zimmer. Ja, es gefällt mir sehr. Wen findest du nett?
Alapvető érzések kifejezése	Ich bin froh/traurig.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Wie bitte?
Akarat, kívánság, bánat, öröm, elégedettség, elégedetlenség kifejezése	Ich möchte... Ich will... Schade. Das freut mich. Das ist toll!
Meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
Kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte
Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben	Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo, Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße

Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:

Fogalom	Példa
Időbeli viszonyok	Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
Felszólító mód (Imperativ)	Steh auf! Setzt euch!
Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók	hier, dort, links, rechts, oben, unten, in...
Szövegkohéziós eszközök	und, sondern, oder, denn, aber, dass, wenn
Mennyiségi viszonyok	eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts
Modalitás	mögen, möchten, können...

Tematikai egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen,	14	önismeret, biológia, testnevelés	Tagesablauf, Freunde soziale Beziehungen, Körper, Gesundheit

Lebensstil			
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	10	az iskolai tantárgyak nagy része.	Student, Universität
Reisen und Urlaub, Tourismus	14	földrajz, történelem, művészetek	Urlaub- Urलाubsziele Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel, kulturelle Unterschiede, Wetter
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10	földrajz, hon-, és népismeret, történelem, művészetek	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps
Interkulturelle und landeskundliche Themen	12	földrajz, hon-, és népismeret, történelem, művészetek	berühmte Persönlichkeiten, Ereignisse in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10	digitális kultúra, földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen

Ráfördított idő: 70 óra

Gyakorlás: 13 óra

Rendszerezés: 10 óra

Számonkérés: 5 óra

Tananyag elmélyítése: 10 óra

Összesen: 108 óra

## Tanulási eredmények

### Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás).

### Beszédképesség

A tanuló képes

- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló képes

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget

### **Íráskészség**

A tanuló képes

- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel

## **4.4. 11–12. évfolyam**

### **Célok és feladatok**

A 11. évfolyamra már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a második idegen nyelvből a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását tovább fejlessze. Középfiskolai tanulmányai végére már rendelkezik bizonyos szintű tudással és tapasztalattal ahhoz, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció, a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középfiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azok további fejlesztését egészítik ki.

**A nevelési-oktatási szakasznak a fő célja** az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egy időben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvtanuláson megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvtanulást segíteniük kell a tanulókat abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveikhez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diákok továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvtanuláson.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

### **Javasolt tevékenységformák az adott tematikus egységekben, témakörökben**

- Internetes kutatás
- vitafórum
- kiselőadás
- önálló és csoportos projektmunka
- szerepjáték
- egyéni projektmunka
- idegen nyelvi film megtekintése, videók
- osztálymunka
- idegen nyelvű blog írása

## **4.5. 11. évfolyam**

**Évi óraszám: 108 óra**

**Tankönyv: Direkt 2., Welttour Deutsch 3.**

**Nyelvi Funkciók:**

Információkérés, információadás	Wie war das Hotel? Entschuldigung, wo finde ich einen Supermarkt? Gehen Sie hier geradeaus, dann...
Véleménykérés és arra reagálás	Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.
Egyetértés kifejezése	Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.
Egyet nem értés kifejezése	Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.
Aakarat kifejezése	Ich will.
Képesség kifejezése	Ich kann.
Meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Noch einmal bitte!
Öröm kifejezése	Ich freue mich, dass ...
Bánat / bosszúság kifejezése	Schade, dass...
Események leírása	események leírása

**Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:**

<b>Fogalom</b>	<b>Példa</b>
Múlt idők (Präteritum és Perfekt)	Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.
Jövő idő (Futur I.)	Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.
Birtoklás: gehören	Dieses Fahrrad gehört mir.
Felszólítómód (Imperativ)	Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!
Hasonlítás, Melléknévragozás (Vergleich, Adjektivdeklinatión)	Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten. Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant. Wie? Was für ein? Welcher?
Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás	geradeaus, an der Kirche vorbei, um die Ecke), előljárószók részes és tárgyessettel (auf, vor, hinter, neben)
Modalitás (Modalverben)	Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen. Der Kranke darf noch nicht aufstehen.

### Tematikai egységek:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Kulcsfogalmak</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	12	önismeret, biológia, testnevelés	Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Freunde, soziale Beziehungen,
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	13	az iskolai tantárgyak nagy része.	Schulbeginn, Schulfächer, Lehrer, Unterricht, Abitur,
Reisen und Urlaub, Tourismus	13	földrajz, történelem, művészetek	Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel, kulturelle Unterschiede,
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13	földrajz, hon-, és népismeret, történelem, művészetek	Selbstständiges Lernen, Anwendung der gelernten Strategien, Methoden, Wörterbuchbenutzung, Anwendung von Apps
Interkulturelle und landeskundliche Themen	12	földrajz, hon-, és népismeret, történelem, művészetek	Bräuche und Traditionen in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern, Teile der



			Geschichte des Landes
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10	digitális kultúra, földrajz, történelem	Erstellung und Vorstellung von Präsentationen, Lesen von authentischen Texten, Ansehen von deutschsprachigen Videos, Filmen

Ráfordított idő: 73 óra

Gyakorlás: 15 óra

Rendszerezés: 5 óra

Számonkérés: 5 óra

Tananyag elmélyítése: 10 óra

Összesen: 108 óra

## Tanulási eredmények

### Hallott szöveg értése

A tanuló

- értelmet az életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;

### Beszédképesség

A tanuló

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza,
- kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvi tevékenységekben;

### Írásképesség

A tanuló

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- üzeneteket ír;

#### 4.6. 12. évfolyam

Évi óraszám: 93 óra

Tankönyv: Welttour Deutsch 3.

Nyelvi funkciók:

Lehetőség kifejezése	Es ist möglich, dass...
Remény kifejezése	Ich hoffe, du kannst kommen.
Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.
Kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?
Kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése	Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke

Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák példákkal:

Fogalom	Példa
Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben	Ich freue mich.
Időbeli viszonyok: gyakoriság időpontok	Wie oft? (selten, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich), - Wann? (von ... bis, gerade) Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr)
Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.
Szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak és névmások	nicht ... sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so das, ich, mich, mir, dich, dir, man
Szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben	das, dieser, der/die/das, daran, damit

Tematikai egységek:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Kapcsolódási pontok	Kulcsfogalmak
Themen und Situationen im		biológia, környeztetan,	Natur, Zuhause, Wetter und Jahreszeiten,

Bereich der Umgebung und Umwelt		földrajz, kémia	Naturkatastrophen, Umweltschutz, erneubare Energien
Öffentliches Leben		digitális kultúra média, művészetek, történelem	Restaurants, Hotels, kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Lesen, Filme
Fächerübergreifende Themen und Situationen		digitális kultúra, média	Präsentationen halten, Projektarbeit, kooperative Aufgaben
Aktuelle Themen		digitális kultúra, média, történelem	Medien, Nachrichten, Zeitungsartikel
Wissenschaft und Technik, Kommunikation		digitális kultúra, média	Geräte für Alltagsmenschen, Nutzung der Technologien im Alltag, wesentlich Innovationen (Elektrowagen)
Unterhaltung		Irodalom, történelem, digitális kultúra, média	Lieder, Filme, Museen, Gesellschaftsspiele

Ráfordított idő: 60 óra

Gyakorlás: 15 óra

Rendszerezés: 5 óra

Számonkérés: 5 óra

Tananyag elmélyítése: 8 óra

Összesen: 93 óra

## **Tanulási eredmények**

A tanuló a 12. évfolyam végére eljut az A2 szintre, az úgynevezett alapszintre, ahol képes egyszerű mondatokat és gyakori kifejezéseket használni, amelyek hétköznapi, egyszerű, rutin helyzetekben előfordulnak (vásárlás, lakóhely, munka, család). Képes beszélni magáról és a családról, közvetlen környezetéről és az őt közvetlenül érintő dolgokról.

### **Hallott szöveg értése**

A tanuló

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.

### **Beszédképesség**

A tanuló

- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- információt cserél, információt kér, információt ad.
- hibáit többnyire észreveszi és javítja.

### **Olvasott szöveg értése**

- A tanuló megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben.

### **Írásképesség**

A tanuló

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban.

## 6. Német nyelv középszintű és emelt szintű érettségi előkészítő 11. és 12. évfolyamon

### 6.1. Bevezetés

#### A középszintű és az emelt szintű érettségi előkészítő feladata és célja:

#### ÉLŐ IDEGEN NYELV – NÉMET NYELV

A vizsgakövetelmény minden élő idegen nyelv érettségi vizsgájának részletes vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását tartalmazza. A dokumentum konkrét nyelvi példákat nem tartalmaz.

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e kommunikációs céljait megvalósítani. A vizsga mindkét szinten írásbeli és szóbeli részből áll, és a négy nyelvi alapkészséget méri: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, beszédképesség és írásképesség. A kommunikatív készségek alkalmazásához a nyelvhasználónak rendelkeznie kell megfelelő szókinccsel, és ismernie kell a nyelv struktúráját is. Ezért a nyelvtani és lexikai kompetenciát mindkét szinten külön vizsgarész keretében is mérjük. A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget nem mér. A követelmények az Élő idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához. A vizsga középszintje a B1, az emelt szint pedig a B2 szintnek felel meg.

Európa Tanács	Érettségi vizsga
C2 Mesterszint	
C1 Haladó szint	
<b>B2 Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
<b>B1 Küszöbszint</b>	<b>Középszint</b>
A2 Alapszint	
A1 Minimumszint	

Az Európa Tanács B1, B2 szintjeinek általános leírása:

B2	Megérti a változatos, konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, követni tudja a hosszabb, összetettebb érveléseket is. Folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

A dokumentum az élő idegen nyelvi érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását tartalmazza. A vizsga szintje, alapelvei és a készségek szintjén megfogalmazott követelményei azonosak minden élő idegen nyelvben. Az I. fejezetben található a részletes vizsgakövetelmények. Először a készségekre lebontott követelményeket, a szövegek jellemzőit és a szövegfajtákat soroljuk fel mindkét szintre vonatkozóan a vizsgarészek lebonyolításának sorrendjében. Ezt követik a témakörök, a kommunikációs helyzetek és szándékok, továbbá a nyelvtanra és a szókincsre vonatkozó információk. A készségeken belül külön jelöljük az Európa Tanács szintrendszere szerinti B1 és B2 szintű követelményeket. Az adott szinten megfogalmazott követelmények magukban foglalják az alacsonyabb szinten megadottakat is. A dokumentum II. fejezete, a vizsgaleírás először a középszintű, majd az emelt szintű vizsgát mutatja be. A vizsgarészek itt is a lebonyolítás sorrendjében követik egymást. A könnyebb kezelhetőség érdekében az egyes vizsgarészek leírásakor megismételjük a készségekre lebontott követelményeket, a szövegek jellemzőit és a szövegfajták felsorolását.

## **6.2. A tanulók értékelése**

A tanulók értékelése mind szóbeli mind írásbeli teljesítményük esetén a középszintű érettségi százalékos értékelését követi. A tanév során minél több alkalmat kell teremteni a tanulók számára, hogy az adott témakörben az érettségi vizsga írásbeli és szóbeli részét képező feladatsor, levélírás valamint a téma szóbeli ismertetése készség szintjére emelkedjen. Témakörönként egy érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, de legalább félévenként 2 érdemjegyet kell szereznie a tanulónak.

## **6.3. A tanulói teljesítmény értékelésének kritériumai**

A tanulók teljesítményének értékelésében az útmutatót a középszintű érettségi vizsga értékelési szempontjai jelentik. Fontos megjegyezni, hogy nem kell minden esetben érdemjeggyel értékelni a tanulók órai munkáját. Az előkészítő célja a készségek erősítése, bizonyos magabiztosság kialakítása a különböző kompetenciák területén, a gyakorlás és önmaguk kipróbálása. Ehhez pozitív, támogató légkört kell teremteni, bátorítani kell a fejlődést, az érdemjeggyel való értékelés így másodlagos szerepet kell, hogy kapjon. A témakörök végén ellenben a tanulónak visszajelzést kell kapnia teljesítményéről.

## **6.4. A tankönyvek kiválasztásának elvei**

Az előkészítőn az alapórán használt tankönyvek, valamint a középszintű érettségire felkészítő kiadványok használhatók. A korábbi ismeretek felfrissítéséhez a tankönyveket használhatja a tanító tanár, majd az érettségi kiadványok típusfeladatain keresztül fejlesztheti a tantárgyi kompetenciákat.

## 7. Részletes érettségi vizsgakövetelmény középszinten

### A) KÉSZSÉGEK ÉS SZÖVEGFAJTÁK

#### 1. Olvasott szöveg értése

VIZSGASZINT	B1 Középszint
1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenet lényegét megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, egyes részinformációkat kiszűrni.
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.</li> </ul>	
1.2 A szöveg jellemzői	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos hétköznapi nyelven íródott.
1.3 Szövegfajták	utasítások (pl. használati utasítások)
	tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfűzet)
	újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport)
	ismeretterjesztő szövegek
	egyszerű elbeszélő szövegek
	irodalmi szövegek.

#### 2. Nyelvhelyesség

VIZSGASZINT	B1 Középszint
2.1 Készségek	A vizsgázó képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál,</li> <li>- autentikus, esetleg szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket,</li> </ul>	

amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,	
2.2 A szöveg jellemzői	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos hétköznapi nyelven íródott.

### 3. Hallott szöveg értése

VIZSGASZINT	B1 Középszint								
3.1 Készségek	A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét nagy vonalakban követni egyes tényszerű részinformációkat megérteni.								
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel),</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el,</li> <li>- egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el,</li> <li>- akusztikai minősége kifogástalan,</li> <li>- hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.</li> </ul>									
3.2 A szöveg jellemzői	hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló.								
3.3 Szövegfajták	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban)</td> </tr> <tr> <td>rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend)</td> </tr> <tr> <td>utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron)</td> </tr> <tr> <td>médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír)</td> </tr> <tr> <td>beszélgetések, telefonbeszélgetések</td> </tr> <tr> <td>műsorrészletek</td> </tr> <tr> <td>riportok, interjúk</td> </tr> <tr> <td>beszámolók.</td> </tr> </table>	közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban)	rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend)	utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron)	médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír)	beszélgetések, telefonbeszélgetések	műsorrészletek	riportok, interjúk	beszámolók.
közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban)									
rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend)									
utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron)									
médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír)									
beszélgetések, telefonbeszélgetések									
műsorrészletek									
riportok, interjúk									
beszámolók.									



#### 4. Íráskészség

VIZSGASZINT	B1 Középszint
4.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt),</li> <li>- a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd Témakörök című részt),</li> </ul> <p>ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni,</p> <p>meglévő szókincsét változatosan használni</p> <p>a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni</p> <p>a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet, választani</p> <p>az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni</p> <p>egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.</p>
4.2 Szövegfajták	<p>személyes jellegű közlés (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés)</p> <p>meghívó</p> <p>magánjellegű vagy intézménynek pl. nyelvviskolának) szóló levél.</p>

#### 5. Beszédkészség

VIZSGASZINT	B1 Középszint
5.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt),</li> <li>- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt),</li> <li>- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni).</li> </ul> <p>az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni</p> <p>ismerős témáról folyó társalgásban részt</p>

	venni
	kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani
	viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről
	érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.

## B) TÉMAKÖRÖK

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

TÉMAKÖRÖK	B1 Középszint	Óraszám 11. évfolyamra 1 óra /hét (36 óra)	Készségek fejlesztése
1.Személyes vonatkozások, család	A vizsgázó személye, életrajza, életének fontosabb állomásai (fordulópontjai).	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Családi élet, családi kapcsolatok		
	A családi élet mindennapjai, otthoni teendők		
	Személyes tervek		
2. Ember és társadalom	A másik ember külső és belső jellemzése	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Baráti kör		
	A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel		
	Női és férfi szerepek		
	Ünnepek, családi ünnepek		
	Öltözködés, divat		
	Vásárlás, szolgáltatások (posta)		
	Hasonlóságok és különbségek az emberek között		
3. Környezetünk	Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a	5	3 Olvasott szöveg

	lakás, a ház bemutatása) A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek A városi és a vidéki élet összehasonlítása Növények és állatok a környezetünkben Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? Időjárás		értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
4. Az iskola	Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
5. A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás	3	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>B1 Középszint</b>	<b>Óraszám</b> <b>12. évfolyamra</b> <b>1 óra /hét</b> <b>(31 óra)</b>	<b>Készségek fejlesztése</b>
6. Életmód	Napirend, időbeosztás Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg

	megőrzésében, testápolás)		értése Íráskészség
	Étkezési szokások a családban		
	Ételek, kedvenc ételek		
	Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben		
	Gyakori betegségek, sérülések, baleset		
	Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)		
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik	3	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.		
	Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport		
	Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet		
	Kulturális események		
8. Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés	3	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Nyarlás itthon, illetve külföldön		
	Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése		
	Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai		
9. Tudomány és technika	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés	3	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben		
10. Gazdaság	Családi gazdálkodás	3	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	A pénz szerepe a mindennapokban		
	Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)		

## C) KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

### 1. Kommunikációs helyzetek

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban, illetve írásban mindkét szinten.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

### 1. A kommunikációs szándékok listája

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű vizsgán elvárható. Az egyes kommunikációs szándékokhoz a teljesség igénye nélkül gyűjtöttük a példákat.

A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

<i>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok</i>
Megszólítás és arra reagálás
Köszönés, elköszönés és arra reagálás; Bemutakozás, bemutatás és ezekre reagálás
Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás
Levélben megszólítás, elbúcsúzás
Szóbeli üdvözlőküldés
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás; Köszönet és arra reagálás
Bocsánatkérés és arra reagálás
Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás

<b>2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</b>
Hála
Sajnálkozás, csalódottság
Öröm
Elégedettség, elégedetlenség
Csodálkozás
Remény
Félelem, aggodalom; Bánat, elkeseredés; Együttérzés
<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</b>
Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás
Érdeklődés, érdektelenség
Tetszés, nem tetszés
Valaki igazának elismerése, el nem ismerése; Egyetértés, egyet nem értés
Helyeslés, rosszallás
Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása; Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás; Közömbösség
Ígéret
Akarat, szándék, terv; Kívánság, óhaj
Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség; Bizonyosság, bizonytalanság
Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt; Kritika, szemrehányás
<b>4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok</b>
Dolgok, személyek megnevezése
Dolgok, események leírása
Információkérés
Igenlő vagy nemleges válasz; Tudás, nem tudás; Válaszadás elutasítása;
Bizonyosság, bizonytalanság; Ismerés, nem ismerés; Feltételezés
Emlékezés, nem emlékezés
Indoklás (ok, cél)
<b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok</b>
Kérés, kívánság; Felszólítás, tiltás, parancs; Javaslat és arra reagálás
Rendelés
Meghívás és arra reagálás; Kínálás és arra reagálás
Reklamálás
Tanácskérés, tanácsadás; Figyelmeztetés
Engedély kérése, megadása, megtagadása
Segítségkérés és arra reagálás; Segítség felajánlása és arra reagálás
<b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)</b>
Visszakérdezés, ismétléskérés
Nem értés
Felkérés lassabb, hangosabb beszédre; Beszélési szándék jelzése
Téma bevezetése, témaváltás
Félbeszakítás, megerősítés, igazolás
Körülírás
Példa megnevezése

## D) NYELVTANI SZERKEZETEK ÉS SZÓKINCS

## 1. Nyelvtani szerkezetek

<b>VIZSGASZINT</b>	<b>B1 Középszint</b>
A vizsgázó megérti, és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban, ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál	
az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait.	

## 2. Szókincs

<b>VIZSGASZINT</b>	<b>B1 Középszint</b>
A vizsgázó megfelelő szókincssel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon a legtöbb olyan témában, amely összefügg saját mindennapi életével	
jól tudja alkalmazni alapvető szókincsét, noha még előfordulhatnak nagyobb hibák a bonyolultabb gondolatokhoz, témákhoz nem mindig találja meg a legmegfelelőbb kifejezőeszközt.	

A vizsga szókincsének alapjául a mindenkori mai köznyelv szolgál. Speciális tájnyelvi szavak, csoportnyelvi szavak és szakszavak produktív ismerete nem követelménye a vizsgának. Ilyen típusú szavak kizárólag olyan szövegekben fordulhatnak elő, amelyekben az ismeretük nem előfeltétele az adott szöveg megértésének.

## Alkalmazott tankönyvek

<b>Husztiné Varga Klára: Feladatgyűjtemény a német középszintű szóbeli érettségire és nyelvvizsgákra</b>			
<b>Sominé Hrebik Olga: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből – 8 írásbeli középszintű feladatsor</b>			
<b>11. évfolyam 1 óra /hét (36 óra)</b>			
<b>Óraszám</b>	<b>Témakörök</b>	<b>Fertigkeiten</b>	
<b>4+3</b>	1.Személyes vonatkozások, család	Angaben zu Person und Familie	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 1	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>4+4</b>	2. Ember és társadalom	Mensch und Gesellschaft	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 2	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>5+3</b>	3. Környezetünk	Unsere Umwelt	Konversation Situation Präsentation

		Arbeitsblatt 3	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
4+3	4. Az iskola	Schule	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 4	Leseverstehen Grammatik
3+3	5. A munka világa	Die Welt der Arbeit	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 4	Hören Schreiben

**Husztiné Varga Klára: Feladatgyűjtemény a német középszintű szóbeli érettségire és nyelvvizsgákra**

**Sominé Hrebik Olga: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből – 8 írásbeli középszintű feladatsor**

**12. évfolyam 1 óra /hét (31 óra)**

Óraszám	Témakörök		Fertigkeiten
4+3	6. Életmód	Lebensstil	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 5	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
3+3	7.Szabadidő, művelődés, szórakozás	Unterhaltung	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 6	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
3+3	8. Utazás, turizmus	Reisen und Urlaub	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 7	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
3+3	9. Tudomány és technika	Wissenschaft und Technik	Konversation Situation Präsentation
		Arbeitsblatt 8	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
3+3	10. Gazdaság	Geldangelegenheiten	Konversation



		Situation Präsentation
	Abschlusstest	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben

## 8. Részletes érettségi vizsgkövetelmény emelt szinten

Az emelt szinten megjelenő követelményekbe a középszint követelményei is beleértendők.

### A) KÉSZSÉGEK ÉS SZÖVEGFAJTÁK

#### 1. Olvasott szöveg értése

Emelt szint (B2)	
1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben
	a gondolatmenetet követni
	véleményeket, érvelést követni
	az információkat megfelelő részletességgel megérteni
	a szerző álláspontjára következtetni
	a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.</li> </ul>	

Emelt szint (B2)	
1.2 A szöveg jellemzői	hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb
	konkrét vagy elvont témájú.
1.3 Szövegfajták	publicisztikai írások.

#### 2. Nyelvhelyesség

Emelt szint (B2)	
2.1 Készségek	A vizsgázó képes változatos nyelvtani

	szervezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál,</li> <li>- autentikus, esetleg szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály életpasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,</li> </ul>	

<b>Emelt szint (B2)</b>	
2.2 A szöveg jellemzői	hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb
	konkrét vagy elvont témájú.

### 3. Hallott szöveg értése

<b>Emelt szint (B2)</b>	
3.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.</p>
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel),</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály életpasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó,</li> <li>- anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el,</li> <li>- egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el,</li> <li>- akusztikai minősége kifogástalan,</li> <li>- hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához.</li> </ul>	

<b>Emelt szint (B2)</b>	
3.2 A szöveg jellemzői	változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező

	természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú
	tartalmilag és szerkezetileg összetett.
3.3 Szövegfajták	általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek.

#### 4. Íráskészség

Emelt szint (B2)	
4.1 Készségek	A vizsgázó képes - a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd Témakörök című részt),
	a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni
	álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejtteni
	a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni
	a nyelvtani struktúrákat valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni.
4.2 Szövegfajták	olvasói levél
	cikk (diák)újság számára.

#### 5. Beszédkészség

Emelt szint (B2)	
5.1 Készségek	A vizsgázó képes - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt), - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni).
	folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet
	gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejtteni,

	a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni
	folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban
	bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani
	elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni
	enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

## B) TÉMAKÖRÖK

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak. A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

Témakörök	Emelt szint (B2)	Óraszám 11. évfolyamra 2 óra/ hét (72 óra)	Készségek fejlesztése
1. Személyes vonatkozások, család	A család szerepe az egyén és a társadalom életében	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése		
2. Ember és társadalom	Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése		
	Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése		
	Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében		
	Az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése		
	A fogyasztói társadalom, reklámok		
Társadalmi viselkedésformák			
3. Környezetünk	A lakóhely és	10	6

	környéke fejlődésének problémái		Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	A természet és az ember harmóniája		
	A környezetvédelem lehetőségei és problémái		
4. Az iskola	- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban		
5. A munka világa	A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
<b>Témakörök</b>	<b>Emelt szint (B2)</b>	<b>Óraszám 12. évfolyamra 2 óra/ hét (62 óra)</b>	<b>Készségek fejlesztése</b>
6. Életmód	A kulturált étkezés feltételei, fontossága	7	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	A szennyezőanyagok		
	Az étkezési szokások hazánkban és más országokban		
	Ételspecialitások hazánkban és más országokban		
	A gyógyítás egyéb módjai		
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	A szabadidő jelentősége az ember életében	7	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	A művészet szerepe a mindennapokban		
	Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok		
	A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai		
8. Utazás, turizmus	A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra	6	6 Olvasott szöveg értése

	Az idegenforgalom jelentősége		Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
9. Tudomány és technika	A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre	6	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
10. Gazdaság	Üzleti világ, fogyasztás, reklámok	6	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
	Pénzkezelés a célnyelvi országokban		

## C) KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

### 1. Kommunikációs helyzetek

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban, illetve írásban mindkét szinten.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

## 2. A kommunikációs szándékok listája

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű vizsgán elvárható. Az egyes kommunikációs szándékokhoz a teljesség igénye nélkül gyűjtöttük a példákat.

A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvi megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

### 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás és arra reagálás

Köszönés, elköszönés és arra reagálás; Bemutakozás, bemutatás és ezekre reagálás

Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás

Levélben megszólítás, elbúcsúzás

Szóbeli üdvözlőküldés

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás; Köszönet és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás

### 2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Hála

Sajnálkozás, csalódottság

Öröm

Elégedettség, elégedetlenség

Csodálkozás

Remény

Félelem, aggodalom; Bánat, elkeseredés; Együttérzés

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás

Érdeklődés, érdektelenség

Tetszés, nem tetszés

Valaki igazának elismerése, el nem ismerése; Egyetértés, egyet nem értés

Helyeslés, rosszallás

Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása; Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás;

Közömbösség

Ígéret

Akarat, szándék, terv; Kívánság, óhaj

Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség; Bizonyosság, bizonytalanság

Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt; Kritika, szemrehányás

### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése

Dolgok, események leírása

Információkérés

Igenlő vagy nemleges válasz; Tudás, nem tudás; Válaszadás elutasítása;

Bizonyosság, bizonytalanság; Ismerés, nem ismerés; Feltételezés

Emlékezés, nem emlékezés

Indoklás (ok, cél)

<p><b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok</b>  Kérés, kívánság; Felszólítás, tiltás, parancs; Javaslat és arra reagálás  Rendelés  Meghívás és arra reagálás; Kínálás és arra reagálás  Reklamálás  Tanácskérés, tanácsadás; Figyelmeztetés  Engedély kérése, megadása, megtagadása  Segítségkérés és arra reagálás; Segítség felajánlása és arra reagálás</p>
<p><b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)</b>  Visszakérdezés, ismétléskérés  Nem értés  Betűzés kérése, betűzés  Felkérés lassabb, hangosabb beszédre; Beszélési szándék jelzése  Téma bevezetése, témaváltás  Félbeszakítás, megerősítés, igazolás  Körülírás  Példa megnevezése  Beszélgetés lezárása</p>

## D) NYELVTANI SZERKEZETEK ÉS SZÓKINCS

### 1. Nyelvtani szerkezetek

<b>Emelt szint (B2)</b>
A vizsgázó változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban
viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát
szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani
árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.

### 2. Szókincs

<b>Emelt szint (B2)</b>
A vizsgázó megfelelő szókincssel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról
a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet; szükség esetén néha körülírást alkalmaz
kiseb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt.

A vizsga szókincsének alapjául a mindenkori mai köznyelv szolgál. Speciális tájnyelvi szavak, csoportnyelvi szavak és szakszavak produktív ismerete nem követelménye a vizsgának. Ilyen típusú szavak kizárólag olyan szövegekben fordulhatnak elő, amelyekben az ismeretük nem előfeltétele az adott szöveg megértésének.

## ALKALMAZOTT TANKÖNYVEK

<b>Kulcsár Péter: Sprich einfach B2</b>			
<b>Husztiné Varga Klára Kiss Tímea: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből – 8 írásbeli emelt szintű feladatsor</b>			
<b>11. évfolyam 2 óra /hét (72 óra)</b>			
<b>Óraszám</b>	<b>Témakörök</b>		<b>Fertigkeiten</b>
<b>8+6</b>	1.Személyes	Angaben zur Person und	Konversation



	vonatkozások, család	Familie Lebensformen, Familie	Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 1	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>8+6</b>	2. Ember társadalom és	Mensch und Gesellschaft Frauenrollen und Männerrollen Feste und Feiertage Kleidung und Mode	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 2	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>10+6</b>	3. Környezetünk	Unsere Umwelt Mensch und Natur Dorf, Stadt, Land Wohnen Umwelt, Umweltschutz, Umweltverschmutzung	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 3	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>8+6</b>	4. Az iskola	Schule Schule, Schüler, Unterricht Schule-Traditionen und Veranstaltungen	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 4	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>8+6</b>	5. A munka világa	Die Welt der Arbeit Arbeit und Beruf	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 4	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben

**Kulcsár Péter: Sprich einfach B2****Husztiné Varga Klára Kiss Tímea: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből – 8 írásbeli emelt szintű feladatsor****Péntek Bernadett, Gárvány Hajnalka: Szóbeli gyakorlatok az új német emelt szintű érettségire és nemzetközi nyelvvizsgákra****12. évfolyam 2 óra /hét (62 óra)**

<b>Óraszám</b>	<b>Témakörök</b>		<b>Fertigkeiten</b>
<b>7+6</b>	6. Életmód	Lebensstil Gesunde und ungesunde Ernährung Gesundheitstrends: Naturheilkunde, Wellness und Fitness Probleme und Suchtkrankheiten	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 5	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>7+6</b>	7.Szabadidő, művelődés, szórakozás	Unterhaltung Kultur und Freizeit: Kino, Theater, Museum, Tanz und Musik Sport	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 6	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>6+6</b>	8. Utazás, turizmus	Reisen, Tourismus Reisen und Urlaub	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 7	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>6+6</b>	9. Tudomány és technika	Wissenschaft und Technik Technik im Alltag Medien	Konversation Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Arbeitsblatt 8	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben
<b>6+6</b>	10. Gazdaság	Geldangelegenheiten	Konversation

		Konsum, Kaufen, Werbung	Diskussion, Argumentieren Bildbeschreibung, Präsentation
		Abschlusstest	Leseverstehen Grammatik Hören Schreiben